

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ОКТЯБРЬСКОЕ
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора МКОУ СОШ № 3
с. Октябрьское
 Жаботинская М.В.
Приказ № 198
от «28» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 8 до 10 лет
Состав группы: от 10 учащихся
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе:

Составитель:
Попрядуха Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Октябрьское 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» относится к естественно-научной направленности. Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
3. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242) **Актуальность** данной программы заключается в проблеме экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Отличительные особенности программы:

- 1) реализация на базе «Точка Роста»;
 - 2) межпредметные связи с биологией, экологией, географией, технологией, изобразительным искусством;
 - 3) содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности;
 - 4) формировать свою собственную гражданскую позицию, своё отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.
- Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет.

Возрастные особенности. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Объем программы: 68 часов

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа в соответствии с расписанием.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся через изучение основ экологии и создания условий для творческого развития. **Задачи программы:**

Образовательные:

- формировать представления об окружающей среде, о его обитателях и их взаимоотношениях; научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экологической информацией, находить объяснение - обоснования

Развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

Воспитательные:

- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;

знать:

- правила поведения в природной среде;
- технику работы с природным и бросовым материалом;

уметь:

- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- умение сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- умение устанавливать правильную последовательность событий;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами декоративно-прикладного творчества.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
		Всего	
	Охрана природы (18ч.)		
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	Анкетирование
2-3	Учимся наблюдать. Птицы нашего края. Изготовление журавлей в технике «Оригами».	2	Памятка поделка
4-7	Помоги природе. Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами».	4	Опрос, поделка
8-11	Викторина о животных «Самый, самый». Изготовление игрушек-Антистрессиков.	3	Тестирование, поделка
12-13	Тихие соседи. Знакомство с обитателями водоёмов. Изготовление панно в технике «Оригами».	2	Видео, поделка
14-15	Как прекрасен этот подводный мир. Изготовление панно «Черепашка» в технике	2	Видео, поделка

	«Аппликация».			
16-17	Юный орнитолог. Изготовление птиц в технике «Оригами».	2		Ребусы, поделка
18-19	Викторина «Эти удивительные животные». Изготовление животных в технике «Аппликация».	2		Зачет, поделка
«Мир леса». Работа с природным материалом. (8 ч)				
20-22	Лесные миниатюры. Технология изготовления поделок из природного материала.	3		Поделка

23-25	Декоративное панно. Выбор элементов. Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.	3	Поделка
26-27	Итоговое занятие.	2	Тестирование
	Природа родного края (10 ч.)		
28-29	Природа и человек в условиях Саратовской области. «Хвойный лес как природное сообщество живых организмов».	2	Видео, ребусы
30-33	Дары леса. Бумага. Мультфильмы о переработке бумаги. Вторая жизнь бумаги – помощь лесу.	4	Видео, тестирование
34-36	Изготовление цветов из старых газет. Подготовка к конкурсу.	3	Поделка выставка
37	Итоговое занятие.	1	Поделка
	Флористика (11 ч.)		
38-39	Уроки флористики. Понятие флористика.	2	Поделка
40-43	Изготовление панно.	4	Поделка
44-47	Традиции. Народная медицина Саратовской области. Цветы Родного края.	4	Ребусы, кроссворд, поделка
48	Итоговое занятие.	1	Тестирование
	Человек как часть природы (10ч)		
49-50	Значение заповедных территорий в сохранении природы. Изготовление «Жалобной книги природы».	2	Проверочная работа, Красная книга
51-54	Изготовление животных из трубок, антистрессиков из воздушного шара и крахмала.	4	Поделка

55-58	Наши общие проблемы. Дидактическая игра: «Вторая жизнь отходов». Изготовление животных из пробок.	4	Анкетирование, поделка
	Земля - наш общий дом (11 ч)		
59-62	Что происходит с отходами, которые производят люди?	4	Поделка
63-65	Волшебный мир монотипии. Создаём волшебные изображения с помощью акварели, воды и фантазии.	3	Рисунки
66-67	Будь достойным жителем Земли. Полезные и развивающие поделки из макулатуры.	2	Рисунки, поделки
68	Просмотр презентаций о планете Земля. Итоговое занятие.	2	Тестирование. Поделка
	ИТОГО:	68	

Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 1. Охрана природы (18 ч.)

ТЕМА 1. Введение в программу. Охрана природы.

Теория: Вводное занятие. Цель, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности.

Практика: Проведение вводного тестирования (вводная диагностика).

ТЕМА 2. Учимся наблюдать. Птицы нашего края. Изготовление журавлей в технике «Оригами».

Теория: Экологическое сознание. Наблюдение за птицами родного края.

Практика: Изготовление журавлей в технике «Оригами».

ТЕМА 3. Помоги природе. Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами».

Теория: Мифы и реальность. Экологические проблемы родного края.

Экологические ресурсы.

Практика: «Изготовление панно «Береги природу» из бросового материала».

ТЕМА 4. Викторина о животных «Самый, самый». Изготовление игрушек - антистрессиков.

Теория: Викторина о животных «Самый, самый». Наблюдение за животными родного края.

Практика: Изготовление игрушек -антистресс из использованных гелиевых шаров. Гелиевые шары и животные.

ТЕМА 5. Тихие соседи. Знакомство с обитателями водоёмов.

Изготовление панно в технике «Оригами».

Теория: Знакомство с обитателями водоёмов родного края.

Практика: Изготовление панно в технике «Оригами». «Аквариум- модель природной экосистемы».

ТЕМА 6. Как прекрасен этот подводный мир. Изготовление панно «Черепашка» в технике «Аппликация». Теория: Красота подводного мира. Практика: Изготовление панно «Черепашка».

ТЕМА 7. Юный орнитолог. Изготовление птиц в технике «Оригами».

Теория: Приёмы работы с бумагой.

Практика: Изготовление птиц в технике «Оригами».

ТЕМА 8. Викторина «Эти удивительные животные». Изготовление животных в технике «Аппликация».

Теория: Викторина «Эти удивительные животные».

Практика: Изготовление животных в технике «Аппликация».

ТЕМА 9. Экскурсия в живой уголок. Итоговое занятие.

Теория: Роль и значение комнатных растений. Практика:

Экскурсия в живой уголок.

РАЗДЕЛ 2. «Мир леса». Работа с природным материалом (8 ч.) ТЕМА 10. Родная

природа, как она служит людям. Экскурсия в парк.

Теория: Родная природа, как она служит людям.

Практика: Экскурсия в парк. Сбор природного материала.

ТЕМА 11. Лесные миниатюры. Технология изготовления поделок из природного материала.

Теория: Обзор материала и техника безопасности.

Практика: Технология изготовления поделок из природного материала.

Замысел. Форма. Цвет, пропорция. Сборка.

ТЕМА 12. Декоративное панно. Выбор элементов. Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.

Теория: Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.

Практика: Декоративное панно. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

ТЕМА 13. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по темам раздела 2 «Мир леса. Работа с природным материалом».

Практика: Анализ учебно-познавательной деятельности в рамках раздела. Тестирование.

Раздел 3. Природа родного края (10 ч.)

ТЕМА 14. Природа и человек в условиях Саратовской области.

«Хвойный лес как природное сообщество живых организмов».

Теория: Природа Саратовской области.

Практика: Решение ребусов и кроссвордов на тему: «Природа и человек в условиях Саратовской области».

ТЕМА 15. Дары леса. Бумага. Мультфильмы о переработке бумаги. Вторая жизнь бумаги – помощь лесу.

Теория: Просмотр видео по теме.

Практика: Прохождение тестирования.

ТЕМА 16. Изготовление цветов из старых газет. Подготовка к конкурсу.

Теория: Цветы родного края. Обзор техники работы с газетой.

Составление плана работы.

Практика: Изготовление цветов из старых газет.

ТЕМА 17. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по разделу 3 «Природа родного края».

Практика: Изготовление поделки.

РАЗДЕЛ 4. Флористика (11 ч.)

ТЕМА 18. Уроки флористики. Понятие «флористика».

Теория: Понятие «флористика».

Практика: Применение на практике умений и навыков работы с цветами.

ТЕМА 19. Изготовление панно.

Теория: Изготовление панно из бумаги, используя знания по флористике.

Практика: Подбор цвета, оформление и сборка композиции.

ТЕМА 20. Традиции. Народная медицина Саратовской области. Цветы Родного края.

Теория: Такие разные цветы. Беседа «Компоновка и сборка композиции».

Практика: Викторина про цветы «Самые удивительные цветы», ребусы и кроссворды.

Изготовление цветов из гофрированной бумаги, используя знания по флористике.

Изготовление деталей: листья, цветы, стебли. ТЕМА 21. Экскурсия. Итоговое занятие.

Теория: Экскурсия и прохождение рисуночного теста «Цветы луга».

Практика: Итоговая работа – оформление фотовыставки.

Раздел 5. Человек как часть природы (10 ч.)

ТЕМА 22. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Изготовление «Жалобной книги природы».

Теория: Беседа на тему «Значение заповедных территорий в сохранении природы».

Практика: Изготовление «Жалобной книги природы».

ТЕМА 23. Изготовление животных из трубок, антистрессиков из воздушного шара и крахмала. Теория: Животные нашего края.

Практика: Изготовление животных из трубочек, антистрессиков из воздушных шариков и крахмала.

ТЕМА 24. Наши общие проблемы. Дидактическая игра: «Вторая жизнь отходов».

Изготовление животных из пробок.

Теория: Беседа об экологии Родного края «Наши общие проблемы», просмотр фильма.

Практика: Дидактическая игра «Вторая жизнь отходов».

ТЕМА 25. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по разделу 5 «Человек как часть природы».

Практика: Тестирование по изученному разделу.

РАЗДЕЛ 6. Земля - наш общий дом (11 ч.)

ТЕМА 26. Что происходит с отходами, которые производят люди?

Теория: Беседа и просмотр фильма об отходах. Практика: Вторая жизнь бытовых отходов. Поделки на свободную тему. ТЕМА 27. Волшебный мир монотипии.

Создаём волшебные изображения с помощью акварели, воды и фантазии.

Теория: Создание волшебных изображений с помощью акварели, воды и фантазии.

Практика: Использование различных технологий с помощью красок.

ТЕМА 28. Будь достойным жителем Земли. Полезные и развивающие поделки из макулатуры.

Теория: Создаём полезные и развивающие поделки из макулатуры.

Практика: Применение различных техник плетения: коробки и пилотки.

ТЕМА 29. Просмотр презентаций о планете Земля.

Теория: Просмотр видео по теме «Наш дом – планета Земля».

Практика: Создание настольных игр из картона и бумаги.

ТЕМА 30. Итоговое занятие.

Теория: Тестирование по выявлению знаний, умений и навыков в освоении программы.

Практика: Оформление выставки достижений. Анализ учебно-познавательной деятельности в рамках курса. Высказывание предложений по улучшению образовательного процесса. Анкетирование учащихся с целью выяснения их личного отношения к занятиям в Центре «Точка роста».

Формы аттестации и их периодичность.

Виды контроля результатов освоения программы:

1. Входной контроль (в начале года) для определения первоначальных экологических знаний.

Текущий контроль (на каждом занятии) для получения представления о работе обучающихся, а также он проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания, контрольные и проверочные работы.

2. Промежуточный контроль (1 раз в полугодие) для контроля процесса усвоения содержания программы. Формы: выполнение творческого задания, выставка работ обучающихся, выполнение проекта.

3. Итоговый контроль (в конце года) для определения итогового уровня освоения программы.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение
- Самооценка и взаимооценка обучающегося
- результаты выполнения учебных заданий;
- выставки поделок из природных материалов;
- участие в конкурсах различных уровней экологической направленности.

Методическое обеспечение:

- специальная литература;
- наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т. п;
- разработки конспектов, образцы аппликации, которые будут использоваться на занятиях

Для реализации программы в работе с обучающимися применяются следующие **методы:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно – иллюстративный и др.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности; -здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, парная форма работы.

Дидактические материалы:

Презентации и видеоролики, согласно темам учебного плана, раздаточные материалы.

Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете Центра "Точка роста", в техническое оснащение которого входят ноутбуки, проектор, экран. Программное обеспечение соответствует техническим возможностям кабинета и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения.

Материально- техническое обеспечение:

- 1.Набор цветного картона
- 2.Набор цветной бумаги
- 3.Клей
- 4.Простой карандаш
- 5.Ножницы
- 6.Природный материал (засушенные листья, чайная заварка, крылатки клёна, яичная скорлупа, опилки, почки вербы, солома, береста и т.д.); 7. Защитная клеенка, салфетки для протирания клея.

Дидактическое обеспечение программы.

Иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам, муляжи, гербарии.

Оценочные материалы:

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты. В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Экологическая мастерская» используются входящая, промежуточная и итоговая аттестации. (Приложения №1, 2, 3.)

1. В начале учебного года анкетирование обучающихся с целью выявления первоначальных знаний учащихся в области экологии.
2. Промежуточный контроль проводится в конце разделов в виде тестирования, наблюдения и выставок творческих работ.
3. В конце учебного года анкетирование учащихся с целью выяснения их личного отношения к занятиям в Центре «Точка роста» - Приложение №2.

Методы отслеживания результативности:

- начальная диагностика;
- текущая диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- промежуточная диагностика;
- педагогический мониторинг;
- итоговая диагностика.

Формы отслеживания результативности:

- тестирование;
- наблюдение;

- выставки работ учащихся.

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров) - М.: КноРус, 2018, 140 с.
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала». – М.: Просвещение, 1984 г.
3. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996 г.
1. Лесная энциклопедия: в 2 т./Воробьев Г.И.—М.: Сов. энциклопедия, 1985 г.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991 г.
4. Самкова В.А. «Моя первая экология». - «Вентана – Граф», 2011 г. – 170 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Атлас комнатных растений.- СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003.- 320 с.
2. Журналы «Юный натуралист».
3. Махаон. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: 2008 г.
4. Крискунов Е.А. Экология. - М.: Дрофа, 1998.- 189 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
2. <https://wwf.ru/>
3. <https://forest.ru/>
4. <http://ecosystema.ru/>
5. <http://old.ug.ru/archive/47247>

Приложение № 1

Входная диагностика.

(проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения и экологии.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относиться к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл.

Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям:

Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правильных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правильных ответа (1-2 балла)

Приложение № 2

Промежуточная диагностика Тест «Мусорные отходы»

1. Предмет, который не является мусором:
 - а) подставка для салфеток +
 - б) коробка из-под обуви
 - в) обёртка от конфеты
2. Название профессии человека, убирающего территорию вокруг дома:
 - а) подметальщик
 - б) дворник +
 - в) уборщик
3. Куда на улицах города выбрасывают мусор:
 - а) в мусоропровод
 - б) на свалку
 - в) в урну +
4. Какой мусор в природе сохранится дольше других:
 - а) стеклянная бутылка +
 - б) мандариновая корка
 - в) огрызок от яблока
5. Отметь места, куда нельзя выбрасывать мусор:
 - а) в мусорный контейнер
 - б) на свалку
 - в) в овраг +
6. Отметь места, куда нельзя выбрасывать мусор:
 - а) на свалку
 - б) в реку +
 - в) в мусорный контейнер
7. Отходы подразделяются на:
 - а) бытовые +
 - б) домовые

в) уникальные

8. Отходы подразделяются на:

- а) сельские
- б) сельскохозяйственные +
- в) поселковые

9. Отходы подразделяются на:

- а) строительные +
- б) отопительные
- в) видимые

10. Отходы швейного производства:

- а) масла
- б) стружка
- в) ткани +

Тест «Бумагопластика»

1. Где впервые появилась бумага?

- а) в России
- б) в Китае +
- в) в Японии

2. Аппликация в технике мозаика представляет из себя следующее...

- а) формирование изображения посредством компоновки с помощью нарезанных кусочков бумаги, чаще всего в виде геометрических фигур. +
- б) изображение определенного сюжета, события, иллюстрации.
- в) изображение конкретного предмета.

3. Для чего необходимо уметь определять направление волокон в бумаге?

- а) для того, чтобы избежать заломов при скручивании, складывании и рваных краев при нарезании. +
- б) для общего развития.
- в) чтобы изготавливать качественные изделия из бумаги.

4. Шаблон – это...?

- а) тонкая пластинка, в которой прорезан рисунок, подлежащий воспроизведению
- б) вырезанная пластина, на основе которой происходит дублирование деталей +
- в) фигурная линейка для вычерчивания кривых линий

5. Назовите способы определения направления волокон в бумаге: а) разрыв +

- б) скручивание +
- в) смачивание +
- г) поджигание
- д) смять

Тест «Комнатное цветоводство»

1. Какие растения называются комнатными:

- а) те, которые выращивают дома +
- б) те, которые выращивают на клумбах
- в) те, которые выращивают в теплицах

2. Какое растение не относится к комнатным:

- а) традесканция

б) гвоздика +

в) кактус

3. Какое растение является комнатным:

а) тюльпан

б) нарцисс

в) герань +

4. Какой водой надо поливать комнатные растения:

а) комнатной температуры +

б) холодной

в) кипячёной

5. Какое комнатное растение живёт в пустыне:

а) фиалка

б) бегония

в) кактус +

6. Когда комнатные растения поливают реже:

а) осенью

б) зимой +

в) весной

7. Где надо ставить большинство комнатных растений

а) в затемнённых местах

б) в тени

в) ближе к свету + 8. Как по-научному

называется герань:

а) пеларгония +

б) аспарагус

в) сансевьера

9. Как надо поливать растения:

а) сильной струей

б) держа лейку сбоку

держа лейку сбоку +

в)

10. Как надо убирать пыль с листьев:

а) смахивать кисточкой

б) вытирать тряпкой +

в) поливать душем

11. Почему комнатные растения весь год зелёные:

а) они находятся в тёплом помещении +

б) за ними хорошо ухаживают

в) их привезли из стран, где нет зимы

12. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках:

а) чтобы земля не давила на корни

б) чтобы к корням проходил воздух +

в) чтобы почва была мягкой

13. Какое растение является лекарственным:

а) алоэ +

б) плющ

в) кактус

14. Какой всегда должна быть почва в горшке:

а) сильно влажной

б) сухой

в)

слегка влажной +

15. Как называются растения, которые человек выращивает дома:

а) комнатные +

б) редкие

в)

домашние **Приложение № 3 Анкета для учащихся в конце учебного года**

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.

2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.

3. В нашем объединении хороший педагог.

4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.

5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.

6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.

7. Мне нравится участвовать в делах данной программы.

8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.

9. Я считаю, что здесь созданы условия для развития моих способностей.

10. Летом я буду скучать по занятиям «Экологической мастерской»

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Колво часов	Дата
	Охрана природы.	18	
1	Введение в программу. Охрана природы. Инструктаж по ТБ.	1	
2-3	Учимся наблюдать. Птицы нашего края. Изготовление журавлей в технике «Оригами».	2	
4-7	Помоги природе. Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами».	4	
8-11	Викторина о животных «Самый, самый». Изготовление игрушек- антистрессиков.	3	
12-13	Тихие соседи. Знакомство с обитателями водоёмов. Изготовление панно в технике «Оригами».	2	
14-15	Как прекрасен этот подводный мир. Изготовление панно «Черепашка» в технике «Аппликация».	2	
16-17	Юный орнитолог. Изготовление птиц в технике «Оригами».	2	
18-19	Викторина «Эти удивительные животные». Изготовление животных в технике «Аппликация».	2	
	«Мир леса». Работа с природным материалом.	8	
20-22	Лесные миниатюры. Технология изготовления поделок из природного материала.	3	
23-25	Декоративное панно. Выбор элементов. Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.	3	
26-27	Итоговое занятие.	2	
	Природа родного края.	10	
28-29	Природа и человек в условиях Саратовской области. «Хвойный лес как природное сообщество живых организмов».	2	
30-33	Дары леса. Бумага. Мультфильмы о переработке бумаги. Вторая жизнь бумаги – помощь лесу.	4	
34-36	Изготовление цветов из старых газет. Подготовка к конкурсу.	3	
37	Итоговое занятие.	1	
	Флористика.	11	
38-39	Уроки флористики. Понятие флористика.	2	
40-43	Изготовление панно.	4	
44-47	Традиции. Народная медицина Саратовской области. Цветы Родного края.	4	

48	Экскурсия. Итоговое занятие.	1	
	Человек как часть природы.	10	
49-50	Значение заповедных территорий в сохранении природы. Изготовление «Жалобная книга природы».	2	
51-54	Изготовление животных из трубок. Изготовление антистрессиков из воздушного шара из крахмала.	4	
55-58	Наши общие проблемы. Дидактическая игра: «Вторая жизнь отходов». Изготовление животных из пробок.	4	
	Земля - наш общий дом.	11	
59-62	Что происходит с отходами, которые производят люди?	4	
63-65	Волшебный мир монотипии. Создаём волшебные изображения с помощью акварели, воды и фантазии.	3	
66-67	Будь достойным жителем Земли. Полезные и развивающие поделки из макулатуры.	2	
68	Просмотр презентаций о планете Земля. Итоговое занятие.	2	
	ИТОГО:	68	