

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ОКТЯБРЬСКОЕ
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора МКОУ СОШ № 3
с. Октябрьское

Жаботинская М.В. 

Приказ № 198

от «28» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 10 до 12 лет (34 ч)

Состав группы: до 10 учащихся

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Составитель:
Слисаренко Ирина Ивановна,
педагог дополнительного
образования

с. Октябрьское 2024 год

Пояснительная записка

Выполняя социальный заказ общества и формируя новые жизненные установки личности, такие как нравственность, самостоятельность и ответственность за принятые решения в ситуации выбора и за судьбу страны, способность к сотрудничеству, мобильность, важно формировать у учащихся гражданское становление через системно-образующие виды деятельности - экологического - краеведческого направления.

Главное - заложить в ребенке чувство единения с родной землей и природой; вызвать интерес к истории края; воспитать ответственное отношение к делам и поступкам через введение эколого-краеведческого материала в учебновоспитательный процесс. «Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему», - писал Д. С. Лихачев.

Программа кружка «Экологическое краеведение» имеет экологокраеведческую направленность.

Актуальность программы «Экологическое краеведение» определяется рядом факторов:

- 1) целью современного образования, направленного на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребёнка;
- 2) способствует углубленному изучению природы родного Курского края, его ресурсов;
- 3) развивает творческие способности и критическое мышление обучающихся, путём вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность.
- 4) программа позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, способствует выявлению их наклонностей и способностей, закладывает основы экологического поведения учащихся.

Цель: формирование и развитие экологической культуры младшего школьника на основе краеведческого материала.

Задачи:

1. Формировать бережное отношение к природе родного края.

2. Воспитывать у учащихся потребности в охране природы Курского края.
3. Развивать познавательный интерес к природе Курского края.
4. Развивать личностные качества посредством включения в активную экологическую проектно-исследовательскую деятельность.
5. Развивать коммуникативные навыки.
6. Формирование начальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы Курского края.
7. Формирование основ экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.
8. Формирование знаний о необходимости охраны и бережного отношения к природе родного края.

Основные принципы содержания программы:

- принцип краеведческий;
- принцип патриотизма;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма; • принцип практической направленности;
- принцип креативности.

Особенности программы:

В основе содержания программы «Экологическое краеведение» лежит проектно-исследовательская и практическая природоохранная деятельность школьников, связанная с изучением природы родного края.

Младший школьный возраст - это период, когда в основном оформляется характер ребенка, происходит становление его основных черт. Глубокие

изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире. На младший школьный возраст приходится главная нагрузка в формировании учебной деятельности, поскольку в этом возрасте образуются основные составляющие учебной деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция.

Учитывая психологические особенности детей данного возраста, программа предполагает использование различные видов деятельности, как экологические игры, аналитические и эвристические беседы, учебные спектакли, сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с детской литературой, экскурсии по родному Курскому краю, трудовые десанты, заочные путешествия, конкурсы плакатов и рисунков, выполнение проектно-исследовательских работ, устные журналы на экологическую тему.

Программа кружка «Экологическое краеведение» предназначена для обучения учащихся 5-9 классов и рассчитана на 34 учебные недели.

Формы занятий: для реализации программы используются экскурсии, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты воспитанников:

- формирование российской гражданской идентичности;
 - принятие ценностей экологической культуры;
 - реализация экологических знаний в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи исследовательской деятельности; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение доступных способов изучения природы.

Предметные результаты:

- формирование экологических знаний на краеведческом материале;
- развитие навыков экологического поведения.

Формы и способы проверки знаний, их периодичность.

При реализации программы кружка « Экологическое краеведение» проводятся следующие виды контроля знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль позволяет проверить степень усвоения материала, сформированности практических навыков в ходе каждого занятия. Для этого проводятся викторины, мини-выставки, конкурсы дневников наблюдений, анкетирование, конкурсы творческих работ учащихся.

Тематический контроль представлен в виде отчетов по результатам экскурсий, коллективных творческих работ, исследовательских работ учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Это «Фестиваль творческих открытий», на котором представляются лучшие работы учащихся: исследовательские; дневники наблюдений; творческие работы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме отчётов участия в экологических акциях, выставках творческих работ учащихся, участия в конкурсах проектно-исследовательских работ школьного, муниципального и регионального уровней.

Учебно- тематическое планирование кружка

« Экологическое краеведение»

№п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов		
		теория	практика	экскурсии
	Введение			
1-2	Что такое экология?	2		
	Наш край родной			
3-4	Наш край родной. Месторасположение на карте.	1		1
5	«Это русское раздолье, это Родина моя».	1		
6	Выставка рисунков «Любимый уголок родного края».		1	
7	Живая и неживая природа.	1		
8	Осень. Экскурсия «Краски и звуки осени».			1
9	Деревья нашего края. Где растут деревья. Виды деревьев.	1		
10	Кустарники родного края. Их роль для человека.	1		
11	Травы.	1		
12-13	Птицы родного края.	2		
14-15	Практическое занятие. Изготовление кормушек для птиц.		2	

16	Экскурсия «Зима в родном крае».			1
17	Проект «Покормите птиц зимой».		1	
	Я и моё окружение			
18	Моя семья.	1		
19	Моя квартира.	1		
20	Мой класс.	1		
21	Экскурсия «Мой дом, улица, школа».			1
22-23	Исследовательская работа «Улица, на которой находится школа».		2	
24	Комнатные растения в квартире, в классе.	1		
25	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».		1	
26	Проект «Комнатные растения».		1	
27	Экскурсия в парк «Весна в природе».			1
28	Животные в доме.	1		
29	Проект «Домашние Животные».		1	
	Вода и жизнь.			
30	Значение воды для живых организмов.	1		
31	Вода и здоровье человека.	1		
32	Причины загрязнения воды. Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.		1	
33	«Фестиваль творческих открытий». Экологическая игра «Берегите нашу Землю!». Задание на лето.	1		

34	Подведение итогов работы кружка		1	
----	------------------------------------	--	---	--

Содержание программы обучения

Введение(2ч).

Что такое экология?

Наш край родной(15ч).

Наш край родной. Месторасположение на карте.«Это русское раздолье, это Родина моя».Выставка рисунков»Любимый уголок родного края».Живая и неживая природа.Осень. Экскурсия «Краски и звуки осени».Деревья нашего края. Где растут деревья. Виды деревьев.Кустарники родного края. Их роль для человека.Травы.Птицы родного края.Практическое занятие. Изготовление кормушек для птиц.Экскурсия «Зима в родном крае».Экскурсия «Зима в родном крае».Проект «Покормите птиц зимой».(в том числе 3 экскурсии).

Я и моё окружение(12 ч)

Моя семья.Моя квартира.Мой класс.Экскурсия «Мой дом, улица, школа».

Исследовательская работа «Улица, на которой находится школа».Комнатные растения в квартире, в классе.Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».Проект «Комнатные растения».Экскурсия в парк «Весна в природе».Животные в доме.Проект «Домашние Животные».(в том числе 2 экскурсии).

Вода и жизнь. (3 ч)

Значение воды для живых организмов.Вода и здоровье человека.Причины загрязнения воды. Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.

Заключение(1ч).

Экологическая игра «Берегите нашу Землю!». Задание на лето.

Методическое обеспечение программы.

1. А.А.Плешаков. Атлас- определитель « От земли до неба», М. «Просвещение», 2012.
2. А.А.Плешаков. «Зелёные страницы». М. «Просвещение», 2010.
3. Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова. «И учёба, и игра: природоведение». Ярославль «Академия развития», 1997.
4. Атлас Курской области. М., ГУГК, 1968 .-38 с. 5. Встреча с Курском. Путеводитель-справочник /В. В. Левченко, Т.А. Грива /Курск, 1993.-176с.
6. География Курской области: Учеб.пособие для школ Курской области/ Р.В.Кабанова, Куликова М.Р., Соколовский Л.Б. - Курск: Изд. КПКУ, 1997. -112с.
7. Курская область. Административно-территориальное деление по состоянию на 1 января 1993 года. Курск, 1993. -160с.
8. Курская область. География / Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» / № 34(96), 1995.
9. Соловьиный край: Фотоальбом .- М., 1995. - 128 с.
10. Акимускин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
11. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 1984.

12. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
13. Борейко, В. Е. Экологическая этика. - М: Изд-во МНЭПУ, 2002.
14. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. - Смоленск: Русич, 2001.
15. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. -М.: Художественная литература, 1995.
16. Воржба, В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет. - М.: АСТ-Пресс, 1994.
17. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1998.-т. 5.
18. Дитрих, А. Почемучка. Экологическая тревога. - М.: Педагогика-пресс, 1997.
19. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003.
20. Касаткина, Н. А. Природоведение. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003.
21. Мереминский, А. Фенологические и экологические рассказы-загадки // Начальная школа .- 1992. - № 4.
22. Пашканга, К. В. Охрана природы (для учащихся). - М.: Просвещение, 1990.
23. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? - М.: ГНОМид, 2000.

3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 6.Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
- 8.Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995. 9.Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
- Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
- 10.Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
- 11.Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
12. Организация эколого- исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы / авт. – сост. Н. И. Асташина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 95 с.
13. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- 14.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- 15.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 16.Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.

17. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям \ авт. – сост. Е. А. Ляшенко.- Волгоград:Учитель, 2007. -158с.
- 18.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 19.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- 20.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 21.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 22.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Интернет ресурсы

1. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bezhttp://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problemsushchestvennykh-problem>
2. <http://www.ecolodesire.ru/deseecs-563-1.html>
- 3.<http://www.inpedagogy.ru/tartpds-387-1.html>
- 4.<http://greenologia.ru/eko-problemy/goroda/kursk.html>
- 5.<http://kurskcity.ru/news/citynews/79251>
- 6.<http://www.ecolog46.ru/>
- 7.<http://nesiditsa.ru/city/kursk>
- 8.<http://www.dddkursk.ru/number/860/new/007315/>
- 9.<http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-poverhnostnyh-vodkurskoy-oblasti>

