

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ОКТЯБРЬСКОЕ
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора МКОУ СОШ № 3
с. Октябрьское
 Жаботинская М.В. _____
Приказ № 198
от «28» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**технологической направленности
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория:

- от 10 до 12 лет (34 ч)

- от 13 до 14 лет (34 ч)

- от 15 до 17 лет (34 ч)

Состав группы: до 10 учащихся в группе

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Составитель:
Слисаренко Ирина Ивановна,
педагог дополнительного образования

с. Октябрьское 2024 год

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «Финансовая грамотность»
Нормативно-правовая база	Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативные документы: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»; 5. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, II; 7. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 8. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол заседания от 03.09.2018г. №10; 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ; 11. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». 12. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению) 13. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9

	классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению) 14. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345») 15. Устав МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское.
Направленность	Технологическая
Тип программы	Модифицированная

Срок реализации программы	1 год
Общее количество часов по программе	102 (по 34 часа в каждой возрастной группе)
Режим занятий	1 раз в неделю по 1 академическому часу в каждой группе
Возраст обуч-ся	10-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет
Новизна (особенности программы)	Освоение программы способствует формированию финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентиром на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.
Актуальность программы	Программа является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи.
Цель программы	Создание условий для личностного роста учащихся, формирование специальных компетенций в сфере

	экономики посредством изучение основ финансовой грамотности.
Задачи программы	- дать знания по финансовой грамотности; - развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.
Ожидаемые результаты	- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; - овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты - сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; - готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
Формы занятий	Практические и теоретические занятия.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) «Финансовая грамотность» имеет технологическую направленность и ориентирована на развитие финансовой грамотности и приобретение у обучающихся конкретных навыков в сфере финансов.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Программа является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи. Основные разделы программы: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет; экономические отношения семьи и государства; семья и финансовый бизнес; собственный бизнес и другие.

Новизной данной программы является направленность данного курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентиром на формирование ответственности у

подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы. Программа адресована детям 10-17 лет, распределённым по трём возрастным группам – от 10 до 12 лет, от 13 до 14 лет, от 15 до 17 лет.

Состав группы – до 10 человек в каждой группе.

Объем и срок реализации программы:

1 год обучения – 102 часа – по 34 часа в каждой группе. Занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу в каждой группе.

Формы обучения и режим занятий: Очная. Возможно использование электронных форм обучения.

Организационная форма обучения: Занятия проводятся в группах обучающихся, сформированных в соответствии с возрастом детей, состав групп постоянный.

Уровень программы: базовый. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в организации, методике организаций досуга детей.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут: осознать себя как члена семьи, общества и государства; понимать экономические проблемы семьи и участвовать в их обсуждении; понимать финансовые связи семьи и государства; овладеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; приобретут самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет, участвовать в принятии решений о семейном бюджете

Цели и задачи программы

Группа 10-12 лет (5-6 классы)	Группа 13-14 лет (7-8 классы)	Группа 15-17 лет (9-11 классы)
Цель		
Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов	Исследовать вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и планированию личного бюджета, сформировать компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой	Расширять кругозор детей в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формировать умение действовать в сфере финансов, научить алгоритмам действия в

в области экономики семьи.	информации из различных источников.	тех или иных ситуациях финансового характера и оценке финансовой ситуации.
Задачи		
Достижение этой цели предполагает решение следующих задач: <u>Обучающие:</u> – понимание основных принципов экономической жизни общества; - представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. <u>Развивающие:</u> - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - освоение способов решения проблем творческого и	Достижение этой цели предполагает решение следующих задач: <u>Обучающие:</u> - владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система. <u>Развивающие:</u> – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в	Достижение этой цели предполагает решение следующих задач: <u>Обучающие:</u> - освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений; - освоение практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др. <u>Развивающие:</u> - умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; - владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; - владение умением осуществлять

поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью. <u>Воспитательные:</u> - воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.	виде таблицы, схемы; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <u>Воспитательные:</u> - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; - умение устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; - умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки. <u>Воспитательные:</u> - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
--	---	---

Содержание программы

**Учебный план
группы 10-12 лет
(5-6 классы)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Доходы и расходы семьи				
1.1	Что такое деньги	2	1	1	
1.2	Семья и финансы	8	6	2	
1.3	Бюджет семьи	10	4	6	Викторина «Предметы первой необходимости»
2	Финансовые риски и как их избежать				
2.1	Вклады и сбережения	8	4	4	
2.2	Кредит	2	1	1	Деловая игра «Кредит. Залог»
3	Семья и государство				
3.1	Налоги и пособия	4	3	1	Игра-конференция по курсу «Финансовая грамотность»
Всего часов:		34	19	15	

Содержание курса

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Теория. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».

Практика. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи».

Форма контроля. Викторина «Предметы первой необходимости».

Раздел 2. Финансовые риски и как их избежать

Теория. Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Практика. Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)».

Форма контроля. Деловая игра «Кредит. Залог».

Раздел 3. Семья и государство

Теория. Познавательная беседа «Налоги». Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия».

Практика. Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Форма контроля. Игра-конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Содержание программы
Учебный план
группы 13-14 лет
(7-8 классы)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Личный и семейный доход, риски				
1.1	Бюджет	12	10	2	
1.2	Финансовое мошенничество	4	3	1	Тест «Фальшивые деньги»
2	Банки и кредиты				
2.1	Финансовые организации	8	4	4	
2.2	Кредиты	8	6	2	Деловая игра «Кредит. Залог»
3	Семья и государство				
3.1	Пенсионная система РФ	2	1	1	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Тест
Всего часов:		34	24	10	

Содержание курса

Раздел 1. Личный и семейный доход, риски

Теория. Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?». Беседа по теме: «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Беседа по теме «Финансовое мошенничество».

Практика. Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Форма контроля. Тест «Фальшивые деньги».

Раздел 2. Банки и кредиты

Теория. Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история

заемщика?». Аналитическая работа «Плюсы и минусы моментальных кредитов». Познавательная беседа «Ипотека».

Практика. Круглый стол «Финансовые пирамиды». Решение экономических задач «Арифметика кредитов» и «Арифметика ипотеки». Решение практических задач «Обмен валют».

Форма контроля. Деловая игра «Кредит. Залог»

Раздел 6. Пенсионная система РФ

Теория. Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».

Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».

Практика. Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Форма контроля. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Тест.

Содержание программы Учебный план группы 15-11 лет (9-11 классы)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семейный бюджет				
1.1	Структура доходов и расходов семьи	8	6	2	
1.2	Семейный бюджет	6	3	3	Составление семейного бюджета
2	Финансы: риски в мире денег				
2.1	Финансовое мошенничество	2	2	0	
3	Финансы и государство				
3.1	Пенсионная система РФ	2	1	1	
3.2	Банки и услуги	8	5	3	
3.3	Налоговая система РФ	2	1	1	Тест «Налоги»
4.	Финансовые права гражданина				
4.1	Финансовые права и правила	6	4	2	Итоговые тест «Финансовая грамотность»
Всего часов:		34	21	13	

Содержание курса

Раздел 1. Семейный бюджет

Теория. Дискуссия «Деньги: что это такое?», «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?», «Какие бывают источники доходов?». Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?». Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»

Практика. Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?».

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?».

Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?».

Форма контроля. Составление семейного бюджета.

Раздел 2. Финансы: риски в мире денег

Теория. Беседа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»

Раздел 3. Финансы и государство

Теория. Беседы «Что такое пенсия», «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?». Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»

Практика. Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Форма контроля. Тест «Налоги»

Раздел 4. Финансовые права гражданина

Теория. Беседы «Что такое портал госуслуг?», «Защита прав потребителей», «Что нужно знать при устройстве на работу?».

Практика. Практическая работа «Правила похода в магазин»

Форма контроля. Зачёт по курсу «Финансовая грамотность»

Планируемые результаты

5-6 классы

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7-8 классы

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9-11 классы

Требования к **личностным результатам** освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

- возможных норм сбережения;
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- видов страхования;
- видов финансовых рисков;
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Календарно-тематическое планирование
5-6 классы

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока	
			План	Факт
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2		
3-4	Семья как потребитель.	2		
5-6	Хозяйственная деятельность семьи.	2		
7-8	Потребности человека и семьи.	2		
9-10	Элементы семейного хозяйства.	2		
11-12	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2		
13-14	Что такое бюджет семьи.	2		
15-16	Что кладут в потребительскую корзину.	2		
17-18	Доходы и расходы семьи.	2		
19-20	Бюджет семьи.	2		
21-22	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2		
23-24	Банковская карта Виды банковских карт.	2		
25-26	Как умно управлять своими деньгами.	2		
27-28	Как сделать сбережения.	2		
29-30	Кредиты. Виды кредитов.	2		
31-32	Налоги.	2		
33	Социальные пособия.	1		

34	Игра-конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1		

**Календарно-тематическое планирование
7-8 классы**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока	
			План	Факт
1-2	Роль денег в нашей жизни.	2		
3-4	Структура доходов семьи.	2		
5-6	Зарплата как источник дохода.	2		
7-8	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2		
9-12	Составление, анализ семейного бюджета.	4		
13-14	Что такое финансовое мошенничество.	2		
15-16	Фальшивые деньги. Тест.	2		
17-18	Кредиты. Виды кредитов.	2		
19-20	Микрофинансированные кооперативы.	2		
21-22	Банковская карта.	2		
23-24	Кредитная карта.	2		
25-26	Возможности банковской карты.	2		
27-28	Социальные службы.	2		

29-30	Пенсионная система РФ.	2		
31-32	Налоговая система РФ.	2		
32-34	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Тест.	2		

**Календарно-тематическое планирование
9-11 классы**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока	
			План	Факт
1	Современные деньги России и других стран.	1		
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2		
4	Структура доходов семьи.	1		
5	Зарплата как источник дохода.	1		
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1		
7	Структура семейных расходов.	1		
8	Контроль семейных расходов.	1		
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1		
10	Что такое семейный бюджет.	1		
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1		
12	Составление, семейного бюджета.	1		
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2		
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1		

16	Что такое финансовое мошенничество.	1		
17	Фальшивые деньги. Тест.	1		
18	Что такое пенсия.	1		
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1		
20	Банки и их функции.	1		
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2		
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1		
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1		
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2		
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачёт.	1		
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1		
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1		
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1		
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1		
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1		
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1		
34	Итоговый тест «Финансовая грамотность». Зачёт.	1		

Примерные задания для оценочных материалов.

1. Как называются деньги, материальные средства, ценности, которые поступают в семью в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и др.?

А) подарки Б) доход семьи В) наследство Г) расход семьи.

2. Сколько потребуется купюр по 10 р., чтобы разменять купюру в 500 р.?

Ответ:

3. Что такое семейный бюджет?

А) Денежные средства, которые может использовать семья для траты на любые нужды.

Б) Деньги, которые остаются в семье после оплаты коммунальных услуг и всех необходимых платежей, которые надо заплатить в течение месяца.

В) Расчет денежных доходов и расходов семьи за месяц.

Г) Денежные средства, которые требуются семье для ежемесячных расходов на повседневные нужды.

4. При покупке мобильного телефона, который воспользовался скидкой 500 р. Сколько рублей заплатил Максим за телефон?

Ответ:

5. Что такое цена товара?

А) Денежное вознаграждение, которое получает продавец за свой товар.

Б) Количество денег, которые нужно уплатить за единицу товара.

В) Сумма денег, которые продавец получает за весь свой товар.

Г) Сумма денег, которую продавец получает за свой товар и является чистой прибылью.

6. Заработная плата работника составляет 25 000 р. Какую сумму бухгалтерия вычтет из зарплаты как налог на доходы физических лиц?

Ответ:

7. В таблице приведены размеры штрафов за превышение разрешённой скорости, зафиксированное с помощью средств автоматической фиксации, установленных на территории России с 1 сентября 2013 г.

Превышение скорости	21—40 км/ч	41—60 км/ч	61—80 км/ч	81 км/ч и более
Размер штрафа	500 р.	1000 р.	2000 р.	5000 р.

Определите с помощью таблицы, какой штраф должен заплатить владелец автомобиля, зафиксированная скорость которого составила 95 км/ч на участке дороги с максимальной разрешённой скоростью 40 км/ч.

Ответ:

8. Цена одного йогурта 31 р. Сколько рублей получит сдачу с 200 р. Вика при покупке 5 таких йогуртов?

9. Сколько стоит 1 кг орехов, если 250 г этих орехов стоят 300 р.?

Решение.

Ответ:

10. 1) Ежемесячный бюджет семьи Ивановых, проживающих в Москве, составляет 65 000 р. Сколько рублей приходится на каждого из четырех членов семьи в месяц?

Решение.

Ответ:

2) Если доход на члена семьи меньше 16 160 р., то семья считается малоимущей в Москве в 2018 г. Является ли семья Ивановых малоимущей?

Ответ:

11. Как называется учреждение, где хранятся деньги?

Ответ:

12. Какой процент заработной платы уплачивается как НДФЛ?

Ответ:

13. В таблице приведена стоимость билета в театр в зависимости от ряда и времени спектакля.

Время спектакля	Номер ряда	Цена билета
Дневные спектакли (9:00 -16:00)	С 1 по 6	200 р.
	С 7 по 11	250 р.
	С 12 по 20	150 р.
Вечерние спектакли (17:00 -21:00)	С 1 по 6	400 р.
	С 7 по 11	480 р.
	С 12 по 20	300 р.

Хватит ли 1200 р. для покупки трех билетов в 5, 9 и 10 ряды на спектакль в 18:00?

Решение.

Ответ:

14. Как называются учет денежных доходов и расходов семьи, составляемый на месяц?

А) бюджет семьи Б) оборот семьи В) баланс семьи Г) расход семьи

15. Вкладчик на год размещает 15 000 рублей на банковском вкладе под 9% годовых.

Какую сумму он получит через год?

Решение.

Ответ:

16. Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты налога на доходы физических лиц 13%, он получает на руки 34 800 р.?

Решение.

Ответ:

17. Укажите уравнения, которые составлены к задаче «Как разменять купюру в 100 р. монетами по 5 р. и по 2 р., чтобы всего оказалось 26 монет?»

А. $2x + 5(26 - x) = 100$ В. $100 + 2x = 5(26 - x)$

Б. $100 - 5x = 2(26 - x)$ Г. $5x + 2(26 - x) = 100$

18. Доход семьи Саши в месяц составляет 40 000 р. Статьи расходов этой семьи представлены на диаграмме. Какую долю семейного бюджета расходует семья Саши на хобби?

Ответ:

19. За 5 ручек заплатили 450 р. Сколько таких ручек можно купить на 1000 р.?

Решение.

Ответ:

20. Объемы работ, выполненные тремя мастерами, находятся в отношении 2 : 3 : 4. За работу заплатили 36 000 р. Как им следует разделить между собой эти деньги?

Решение.

Ответ:

Углубленный уровень 2 год обучения

1. Составьте план решения задач, предложенных в списке.

1. Купили 1,5 кг рыбы по цене 105 р. за 1 кг и 0,6 кг картофеля по цене 22,5 за 1 кг. Какую

сдачу должны получить с 500 р.? $500 - (157,5 + 13,5) = 500 - 171 = 329$ (р.)

2. На кондитерской фабрике в каждую коробку шоколадных конфет вкладывают талон. За 8 накопленных талонов покупателю бесплатно выдается коробка конфет. Какую часть стоимости коробки конфет составляет стоимость одного талона?

3. На летних каникулах Митя ездит в конноспортивный клуб за город. Билет в одну сторону на электричке стоит 185 р., а льготный абонемент на месяц стоит 7 400 р., дающего право проезда до клуба и обратно неограниченное число раз в течение месяца. При каком минимальном количестве поездок в месяц приобретение абонемента выгодно?

4. Ученик 5 класса Олег каждый день ездит в школу на автобусе. Цена билета в автобусе 20 р., а цена его проездного билета на месяц 130 р. Сколько денег Олег экономит на каждой поездке? Сколько денег Олег экономит за месяц?

2. В таблице представлены цены на некоторые товары в трех магазинах. Цена товара Татьяна Анатольевна хочет купить 0,5 кг орехов, 10 плиток шоколада и 2 кг зефира. В каком магазине стоимость покупки будет наименьшей, если в магазине Б проводится акция – скидка 20% на развесные продукты, а в магазине В скидка 10% на весь ассортимент?

3. Смешали три сорта конфет: 14 кг по цене 120 р. за 1 кг, 16 кг по 350 р. и 10 кг по 470 р. Сколько будет стоить 1 кг смеси конфет?

4. Антон, Борис и Виктор купили вскладчину лотерейный билет за 50 р. Антон заплатил 24% стоимости билета, Борис - 0,21 стоимости билета, а оставшуюся сумму внес Виктор. Мальчики договорились, что выигрыш делят между собой пропорционально внесённому вкладу. На билет выпал выигрыш 1000 р. Какая сумма из выигрыша причитается каждому из мальчиков?

5. Два магазина торгуют одним и тем же товаром. В первом магазине цены на 10% ниже, а количество проданного за день товара на 20% больше, чем во втором. В каком из магазинов выручка больше?

6. 1) Ежемесячный бюджет семьи Ивановых, проживающих в Москве, составляет 35 664 р. Сколько рублей приходится на каждого из четырех членов семьи в месяц?

2) Если доход на члена семьи меньше 16 160 р., то семья считается малоимущей в Москве в 2018 г. Является ли семья Ивановых малоимущей?

7. Ежемесячный доход семьи увеличился в первом квартале на 7%, а во втором – на 10%. На сколько процентов увеличился ежемесячный доход семьи за два квартала?

8. 1) Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты единого социального налога 13%, он получает на руки 12 500 р.?

2) В аванс рабочий получил 8100 р., что составило 45% его заработной платы. Какова зарплата рабочего?

9. Транспортный налог на автомобили одного года выпуска тем больше, чем больше мощность автомобиля. В семьях Кати и Оли, проживающих в Москве, одинаковый доход и по одному автомобилю одного и того же года выпуска.

10. Транспортный налог в семье Кати составляет, а в семье Оли 55. В какой семье автомобиль мощнее?

11. 1) В банке по некоторому вкладу начисляют 8% годовых. Это значит, что внесенная сумма через год увеличится на 8%. На сколько составляющий 25 000 р.?

2) За перевод денег банк берет 3% от переводимой суммы. Сколько денег надо внести в банк, чтобы перевести 2000 р.?

3) В банк на срочный вклад положили 30 000 р. Банк начисляет 10% в год. Если клиент не снимает деньги со счета, то через год проценты по вкладу капитализируются, т.е. прибавляются к сумме вклада. Какая сумма будет на счете клиента, который не снимал деньги: а) через 1 год; б) через 2 года; в) через 3 года.

12. Решите финансовые задачи:

1. В интернет-магазине действует акция «Каждая третья книга – бесплатно». Покупатель сделал заказ на 7 книг. Сколько из этих книг покупатель получит бесплатно по акции? (5 класс)
2. В июне за водоснабжение заплатили 1500 руб., а в июле – на 40% меньше. На сколько рублей меньше заплатили в июле, чем в июне? (5 класс)
3. Олег подошел к кассе в кинотеатре «Луч» в 12:30, чтобы купить билет на какой-нибудь фильм. У него было 300 р. на билет. Пользуясь таблицей, определите, сколько рублей стоит билет на ближайший сеанс, на который может пойти Олег. (6 класс)

Название фильма	Время сеанса	Цена билета
Планета обезьян	11:55	250 р.
Рапунцель	12:20	300 р.
Черепашки ниндзя	12:40	320 р.
Человек-паук	13:15	280 р.
Смешарики	16:00	200 р.

13. Билет на «ШОУ мыльных пузырей» стоит для взрослого 600 р., а для школьника – половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника – четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного трехлетнего малыша? (6 класс)

14. В магазине продается несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. Какова наименьшая цена килограмма творога среди данных в таблице видов? (5 класс)

Упаковка	Цена за упаковку
200 г	52 р.
250 г	62 р.
500 г	125 р.
200 г	85 р.

15. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 р. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

16. Магазин сначала снизил цену кофемолки на 15%, а затем предоставил скидку 20% на все товары. За какую сумму (в рублях) теперь можно приобрести кофемолку, если до снижения цены она стоила 2750 рублей?

17. Стоимость ветровки составляет 1000 руб. На распродаже покупатель приобрёл её за 40% от стоимости. Сколько рублей сэкономил покупатель?

18. Цена килограмма яблок — 80 рублей, апельсинов — 120 рублей. Магазин объявил акцию: при покупке свыше 5 кг предоставляется скидка 15% от стоимости всей покупки. Сколько рублей заплатила хозяйка за покупку 3 кг яблок и 4 кг апельсинов?

19. Баночка йогурта стоит 14 р. 60 к. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 р.?

20. Килограмм моркови стоит 40 р. Олег купил 1 кг 600 г моркови. Сколько рублей сдачи он должен получить со 100 р.?

21. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

Номер экскурсии	Посещаемый объект	Стоимость экскурсии
1	Крепость, загородный дворец	350 р.
2	Музей живописи	200 р.
3	Парк	150 р.
4	Парк, музей живописи	300 р.
5	Парк, крепость	300 р.
6	загородный дворец	200 р.

Пользуясь таблицей, выберите экскурсии так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала 650 р. В ответе укажите какой-нибудь один набор экскурсий без пробелов и запятых.