**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата:**03.02.2023

**УМК:**«Школа России»

**Класс:** 3 «А»

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний (общеметодологической направленности)

**Тема:** Решение уравнений (закрепление пройденного)

**Цель урока:** **содержательная:** усвоение знаний о способах решения уравнений.

**Деятельностная:** закрепление умения решать уравнения.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Решать уравнения изученных видов.

2. Решать задачи изученных видов.

3. Совершенствовать вычислительные навыки.

**Развивающие:**

1. С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.

2. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

3. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

4. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.

5. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

6. Ответственно выполнять свою часть работы.

7. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

8. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать в себе познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Решает уравнения изученных видов.

2. Решает задачи изученных видов.

3. Совершенствует вычислительные навыки.

**Личностные:**

1. Проявляет познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность.

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

1. С помощью педагогического работника формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.

2. Формулирует выводы, подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

3. Согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

4. Распознаёт достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.

***Коммуникативные:***

1. Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

2. Ответственно выполнят свою часть работы.

***Регулятивные:***

1. Планирует действия по решению учебной задачи для получения результата.

2. Устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Планируемые результаты** |
| 1. **Организационный**   **момент** | **-**Здравствуйте, ребята!  -Проверьте, все ли у вас готово к уроку. На партах у вас должны лежать учебник, тетрадь, пенал.  -Вижу, все готовы, давайте начнём.  Мы посетим удивительное место и во время путешествия закрепим умение решать уравнения.  (*слайд 1*) | Проверяют. Все ли готово к уроку | Фронтальная | К1  Л1 |
| 1. **Устный счет** | **1.Решение примеров с «окошками». Работа в парах**  Куда мы отправимся, вы сейчас догадаетесь сами. Перед вами примеры с пропущенным числом. Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомним правила нахождения неизвестного компонента. Работать будем в парах. Главное правило – доброжелательность и взаимовыручка. Расскажите соседу по парте, как вы найдете неизвестное число в выражении. Во время работы мы проверим, как вы знаете эти правила.  *На доске*:  85 - 󠄁󠄁=80 󠄁󠄁 – 30= 15  67 + 󠄁󠄁= 70 8 х 󠄁󠄁= 32  21 : 󠄁󠄁= 3 󠄁󠄁 : 2 = 7  - А теперь догадайтесь, какое число пропущено в «окошечке», найдите его на рисунке и назовите рядом стоящую букву. Сейчас вы узнаете, куда мы отправимся. Назовите получившиеся слово.  -Что вы знаете о Москве? (*слайд 2*)  - Тогда в путь.  *Звучит песня «Если с другом вышел путь…» муз.В. Шаинского, сл. Танича*  2**.Решение уравнений. Работа по вариантам**.  -Отправиться можно на самолёте или на поезде (*слайды 3 и 4*)  Вариант 1  - Верно решив уравнение, вы узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если полетим на самолёте.  Х + 86= 87  Вариант 2  - Верно решив уравнение, вы узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если полетим на поезде.  28 – х = 10  - Проверим по эталону.(*слайд 5*) | Решают примеры  7 – с; 4 – в; 5 – м; 45 – к; 14 – а; 3 – о  Москва  Это столица нашей страны.  Проверяют | Фронтальная  Индивидуальная | ПР3  ПР2  П2  К1  К2  Л1  Л2 |
| 1. **Чистописание** | Вот мы на главной площади страны – Красной площади. Кто знает, почему её так называют?  *(слайд 6*)  Какую отметку ставит учитель, если у ученика в тетради записано все верно и красиво?  -Возьмите листочки с напечатанными цифрами и за 1 минуту зачеркните все цифры 5.  (*На листочке вразброс напечатаны разные цифры. Количество 5 соответствует дате проведения урока*)  - Сосчитайте, сколько вы зачеркнули цифр?  - Напишите число, «Классная работа». Пропишите красиво строчку цифры 5. Надеюсь, что в конце урока вы заслужите эту отметку. | - Потому что в русском языке раньше слово *красная* означало *красивая.*  Пять.  24 цифры |  |  |
| **IV.Математический диктант** | Перед вами карта Кремля. (*слайд 7*)  Мы ответим на несколько вопросов. Ответы записывайте в тетради через запятую.  1.Какова наибольшая высота стен Кремля? (наименьшая высота стен Кремля – 9 м, а наибольшая – на 10м больше)  2.Сколько глухих всего башен в Кремле? (13глухих, 6 проездных (с воротами), 1 вне стен Кремля – Кутафья)  3.Сколько круглых башен в Кремле? (из 20 башен Кремля 16 четырехгранных и 2 башни неправильной формы. Остальные круглые)  4.На скольких башнях есть кремлевские звёзды? (без звёзд – 15 башен, а со звездами в 3 раза меньше, чем без звёзд)  *Взаимопроверка по эталону: 19,20,2,5(ответы записаны на доске)* | Выполняют задание  Взаимопроверка по эталону | Самостоятельная работа | ПР1  ПР3  Л1  П2  К1  К2 |
| **V.Решение уравнений** | Сейчас для проезда в Кремль открыты ворота лишь трёх башен. Рассмотрим эти башни.  (*слайд 8*)  Решив первое уравнение, вы узнаете высоту Спасской башни до звезды.  Х – 17=50  -Высота башни: до звезды 67 м, а со звездой – 71м. Башня возведена в 1491 году. Ее ворота – главный парадный въезд в Кремль. На Спасской башне установлены Кремлёвские куранты – главные часы страны.  *(на экране – Троицкая башня, слайд 9)*  -Решив второе уравнение, вы узнаете высоту Троицкой башни до звезды.  30 + х=95  На слайде:  Высота башни: до звезды 65м, со звездой – 69м. Троицкая башня – главная на западной стороне Кремля.  *На экране – Боровицкая башня (слайд 10)*  Решив третье уравнение, вы узнаете высоту Боровицкой башни до звезды.  84 – х=34  На слайде:  Высота башни: до звезды 50м, со звездой – 54м. боровицкая башня расположена на юго-западном склоне холма. Возведена в 1490 году. | Решают уравнения  Х – 17=50  Х=50+17  Х=67  67 – 17=50  50=50  - Высота 67 метров  30 + х=95  Х=95 – 30  Х = 65  30 + 65=95  95 =95  -Высота 65 метров  84 – х=34  х= 84 – 34  х=50  84 – 50=34  34=34  -Высота 50 метров | Индивидуальная | ПР1  ПР3  Л1  П2  К1  К2 |
| **Физкультминутка** |  | *Под музыку песни «А я шагаю по Москве» дети выполняют упражнения* |  |  |
|  | - А вот и знаменитая Царь-пушка (*слайд 11*). Давайте узнаем сколько она весит.  Х •2=80  *На слайде*:  Вес пушки – 40т. Изготовлена в 1586 году. Это самая большая пушка в мире.  - Далее мы увидим уникальный памятник русского искусства, который находится на территории Кремля – Царь-колокол (*слайд 12*)  Чтобы узнать вес Царь – колокола нужно не только решить уравнение, но и удвоить полученный результат. Что значит удвоить?  Х:2 =50  *На слайде:*  Вес колокола составляет 200 т. Высота – 6 м. Был отлит в 1735 году. | Х • 2=80  Х=80 : 2  Х = 40  40 • 2=80  80=80  -Пушка весит 40 тонн  -Удвоить значит результат умножить на 2.  Х:2 =50  Х = 50•2  Х=100  100 : 2=50  50=50  -Теперь удвоим результат 100х2=200 тонн |  |  |
| **VI.Самостоятельная работа** | -Подходит к концу наше путешествие. Давайте проверим свои знания по теме «Уравнение» и вспомним, что нового мы узнали о Москве. У вас на столах тесты. Нужно выбрать вариант ответа и раскрасить соответствующую цифру в головоломке.  Головоломка   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 6 | 14 | 5 | 4 | | 7 | 11 | | 15 | 9 | 3 | 8 | | 10 | 2 | 12 | | 16 | 13 | | 1 |   - Проверим тест.  - А сейчас я проверю, кто во время путешествия был самым внимательным. Что произошло в Москве 31 февраля 2024 года? | Дети решают тест  Тест  1.Выбери правильное утверждение.  1)Уравнение – это пример, в котором пропущено число.  2) Уравнение – это выражение с неизвестным компонентом.  3) Уравнение – это равенство, содержащее неизвестную величину.  2.Среди данных выражений найди уравнение.  4)2 + а + 5;  5)х + 8 = 17;  6)(с – 8) х3;  7)2 + 2 = 4  3.Среди уравнений выбери только то, которое решается умножением.  8)10•х=60  9)х:8=9  10)35: х=7  4.Укажи верный вес Царь-пушки.  11) 4 т;  12) 20т;  13) 40 т.  5.Какая из этих башен Спасская? (слайд 13)  14) 1 15) 2 16) 3  -В феврале 28(29) дней. | индивидуальная,  самопроверка | ПР1  ПР3  К2  Р1 |
| **VII. Закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Найдите № 9 стр. 21. Прочтите условие задачи.  -Что нужно узнать в задаче?  -Что это значит? (*На самолёте быстрее добраться от Москвы до Ставрополя*)  -Как по-другому можно сформулировать главный вопрос?  -Запишем задачу кратко.  -Кто хочет записать краткую запись у доски?  -Что значит в 14 раз меньше? Какое действие нужно выполнить?  -Как узнать, на сколько часов в пути самолёт был меньше?  -Запишите решение задачи по действиям самостоятельно.  -Кто хочет записать у доски.  -Посмотрите на доску, поднимите руку, если вы согласны с записью.  -Молодцы, ребята. | -Сколько часов экономит самолёт для пассажира  -Насколько меньше летит самолёт, чем идёт поезд?  -Деление  -Вычитанием  1)28:14=2(раза) – меньше  2)28 – 2=26(ч.) –был меньше в пути | Фронтальная | ПР2  ПР3  Л1  П2  К1  К2 |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** | Ребята, какую цель мы ставили сегодня на уроке?  -В чём мы упражнялись сегодня на уроке?  - Кто может похвалить себя за работу на уроке – возьмите зелёную звездочку.  -За что ты можешь себя похвалить?  - У кого были трудности, кто сомневался в выполнении некоторых заданий – возьмите жёлтую. А кто испытывал затруднения – красную.  -Какие трудности у тебя были?  -Что нужно повторить тем, у кого были трудности?  -Откройте дневники, запишите домашнее задание:    -На своей карточке напишите одним словом, что бы вы хотели пожелать своему другу – однокласснику. Положите свои пожелания в чемоданчик счастливых путешествий.  *Рисунок чемоданчики на доске*  -Спасибо за урок. До свидания! | Закрепить умение решать уравнения | Фронтальная  Самооценка  Рефлексия | К1  Р2  Л1  Л2 |