**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата:**03.02.2023

**УМК:**«Школа России»

**Класс:** 3 «А»

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний (общеметодологической направленности)

**Тема:** Решение уравнений (закрепление пройденного)

**Цель урока:** **содержательная:** усвоение знаний о способах решения уравнений.

**Деятельностная:** закрепление умения решать уравнения.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Решать уравнения изученных видов.

2. Решать задачи изученных видов.

3. Совершенствовать вычислительные навыки.

**Развивающие:**

1. С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.

2. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

3. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

4. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.

5. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

6. Ответственно выполнять свою часть работы.

7. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

8. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать в себе познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Решает уравнения изученных видов.

2. Решает задачи изученных видов.

3. Совершенствует вычислительные навыки.

**Личностные:**

1. Проявляет познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность.

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

1. С помощью педагогического работника формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.

2. Формулирует выводы, подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

3. Согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

4. Распознаёт достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.

***Коммуникативные:***

1. Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

2. Ответственно выполнят свою часть работы.

***Регулятивные:***

1. Планирует действия по решению учебной задачи для получения результата.

2. Устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Планируемые результаты** |
| 1. **Организационный**

**момент** | **-**Здравствуйте, ребята!-Проверьте, все ли у вас готово к уроку. На партах у вас должны лежать учебник, тетрадь, пенал.-Вижу, все готовы, давайте начнём.Мы посетим удивительное место и во время путешествия закрепим умение решать уравнения.(*слайд 1*) | Проверяют. Все ли готово к уроку | Фронтальная | К1Л1 |
| 1. **Устный счет**
 | **1.Решение примеров с «окошками». Работа в парах**Куда мы отправимся, вы сейчас догадаетесь сами. Перед вами примеры с пропущенным числом. Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомним правила нахождения неизвестного компонента. Работать будем в парах. Главное правило – доброжелательность и взаимовыручка. Расскажите соседу по парте, как вы найдете неизвестное число в выражении. Во время работы мы проверим, как вы знаете эти правила. *На доске*:85 - 󠄁󠄁=80 󠄁󠄁 – 30= 1567 + 󠄁󠄁= 70 8 х 󠄁󠄁= 3221 : 󠄁󠄁= 3 󠄁󠄁 : 2 = 7 - А теперь догадайтесь, какое число пропущено в «окошечке», найдите его на рисунке и назовите рядом стоящую букву. Сейчас вы узнаете, куда мы отправимся. Назовите получившиеся слово.-Что вы знаете о Москве? (*слайд 2*)- Тогда в путь.*Звучит песня «Если с другом вышел путь…» муз.В. Шаинского, сл. Танича*2**.Решение уравнений. Работа по вариантам**.-Отправиться можно на самолёте или на поезде (*слайды 3 и 4*)Вариант 1 - Верно решив уравнение, вы узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если полетим на самолёте.Х + 86= 87Вариант 2 - Верно решив уравнение, вы узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если полетим на поезде.28 – х = 10- Проверим по эталону.(*слайд 5*) | Решают примеры7 – с; 4 – в; 5 – м; 45 – к; 14 – а; 3 – оМоскваЭто столица нашей страны. Проверяют | ФронтальнаяИндивидуальная | ПР3ПР2П2К1К2Л1Л2 |
| 1. **Чистописание**
 | Вот мы на главной площади страны – Красной площади. Кто знает, почему её так называют?*(слайд 6*)Какую отметку ставит учитель, если у ученика в тетради записано все верно и красиво?-Возьмите листочки с напечатанными цифрами и за 1 минуту зачеркните все цифры 5.(*На листочке вразброс напечатаны разные цифры. Количество 5 соответствует дате проведения урока*)- Сосчитайте, сколько вы зачеркнули цифр?- Напишите число, «Классная работа». Пропишите красиво строчку цифры 5. Надеюсь, что в конце урока вы заслужите эту отметку. | - Потому что в русском языке раньше слово *красная* означало *красивая.*Пять.24 цифры |  |  |
| **IV.Математический диктант** | Перед вами карта Кремля. (*слайд 7*)Мы ответим на несколько вопросов. Ответы записывайте в тетради через запятую.1.Какова наибольшая высота стен Кремля? (наименьшая высота стен Кремля – 9 м, а наибольшая – на 10м больше)2.Сколько глухих всего башен в Кремле? (13глухих, 6 проездных (с воротами), 1 вне стен Кремля – Кутафья)3.Сколько круглых башен в Кремле? (из 20 башен Кремля 16 четырехгранных и 2 башни неправильной формы. Остальные круглые)4.На скольких башнях есть кремлевские звёзды? (без звёзд – 15 башен, а со звездами в 3 раза меньше, чем без звёзд)*Взаимопроверка по эталону: 19,20,2,5(ответы записаны на доске)* | Выполняют заданиеВзаимопроверка по эталону | Самостоятельная работа  | ПР1ПР3Л1П2К1К2 |
| **V.Решение уравнений** |  Сейчас для проезда в Кремль открыты ворота лишь трёх башен. Рассмотрим эти башни.(*слайд 8*)Решив первое уравнение, вы узнаете высоту Спасской башни до звезды.Х – 17=50-Высота башни: до звезды 67 м, а со звездой – 71м. Башня возведена в 1491 году. Ее ворота – главный парадный въезд в Кремль. На Спасской башне установлены Кремлёвские куранты – главные часы страны.*(на экране – Троицкая башня, слайд 9)*-Решив второе уравнение, вы узнаете высоту Троицкой башни до звезды.30 + х=95На слайде:Высота башни: до звезды 65м, со звездой – 69м. Троицкая башня – главная на западной стороне Кремля.*На экране – Боровицкая башня (слайд 10)*Решив третье уравнение, вы узнаете высоту Боровицкой башни до звезды.84 – х=34На слайде:Высота башни: до звезды 50м, со звездой – 54м. боровицкая башня расположена на юго-западном склоне холма. Возведена в 1490 году. | Решают уравненияХ – 17=50Х=50+17Х=6767 – 17=50 50=50- Высота 67 метров30 + х=95Х=95 – 30Х = 6530 + 65=95 95 =95 -Высота 65 метров84 – х=34х= 84 – 34х=5084 – 50=34 34=34-Высота 50 метров | Индивидуальная  | ПР1ПР3Л1П2К1К2 |
| **Физкультминутка**  |  | *Под музыку песни «А я шагаю по Москве» дети выполняют упражнения* |  |  |
|  | - А вот и знаменитая Царь-пушка (*слайд 11*). Давайте узнаем сколько она весит.Х •2=80*На слайде*:Вес пушки – 40т. Изготовлена в 1586 году. Это самая большая пушка в мире.- Далее мы увидим уникальный памятник русского искусства, который находится на территории Кремля – Царь-колокол (*слайд 12*)Чтобы узнать вес Царь – колокола нужно не только решить уравнение, но и удвоить полученный результат. Что значит удвоить?Х:2 =50*На слайде:*Вес колокола составляет 200 т. Высота – 6 м. Был отлит в 1735 году. | Х • 2=80Х=80 : 2Х = 4040 • 2=80 80=80-Пушка весит 40 тонн-Удвоить значит результат умножить на 2.Х:2 =50Х = 50•2Х=100100 : 2=50 50=50-Теперь удвоим результат 100х2=200 тонн |  |  |
| **VI.Самостоятельная работа** | -Подходит к концу наше путешествие. Давайте проверим свои знания по теме «Уравнение» и вспомним, что нового мы узнали о Москве. У вас на столах тесты. Нужно выбрать вариант ответа и раскрасить соответствующую цифру в головоломке.Головоломка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 14 | 5 | 4 |
| 7 | 11 |
| 15 | 9 | 3 | 8 |
| 10 | 2 | 12 |
| 16 | 13 | 1 |

- Проверим тест.- А сейчас я проверю, кто во время путешествия был самым внимательным. Что произошло в Москве 31 февраля 2024 года? | Дети решают тестТест 1.Выбери правильное утверждение.1)Уравнение – это пример, в котором пропущено число.2) Уравнение – это выражение с неизвестным компонентом.3) Уравнение – это равенство, содержащее неизвестную величину.2.Среди данных выражений найди уравнение.4)2 + а + 5;5)х + 8 = 17;6)(с – 8) х3;7)2 + 2 = 43.Среди уравнений выбери только то, которое решается умножением.8)10•х=609)х:8=910)35: х=74.Укажи верный вес Царь-пушки.11) 4 т;12) 20т;13) 40 т.5.Какая из этих башен Спасская? (слайд 13)14) 1 15) 2 16) 3-В феврале 28(29) дней. | индивидуальная, самопроверка | ПР1ПР3К2Р1 |
| **VII. Закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Найдите № 9 стр. 21. Прочтите условие задачи.-Что нужно узнать в задаче?-Что это значит? (*На самолёте быстрее добраться от Москвы до Ставрополя*)-Как по-другому можно сформулировать главный вопрос?-Запишем задачу кратко.-Кто хочет записать краткую запись у доски?-Что значит в 14 раз меньше? Какое действие нужно выполнить?-Как узнать, на сколько часов в пути самолёт был меньше?-Запишите решение задачи по действиям самостоятельно.-Кто хочет записать у доски.-Посмотрите на доску, поднимите руку, если вы согласны с записью.-Молодцы, ребята.  | -Сколько часов экономит самолёт для пассажира-Насколько меньше летит самолёт, чем идёт поезд?-Деление-Вычитанием1)28:14=2(раза) – меньше2)28 – 2=26(ч.) –был меньше в пути | Фронтальная | ПР2ПР3Л1П2К1К2 |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** |  Ребята, какую цель мы ставили сегодня на уроке?-В чём мы упражнялись сегодня на уроке?- Кто может похвалить себя за работу на уроке – возьмите зелёную звездочку.-За что ты можешь себя похвалить?- У кого были трудности, кто сомневался в выполнении некоторых заданий – возьмите жёлтую. А кто испытывал затруднения – красную.-Какие трудности у тебя были?-Что нужно повторить тем, у кого были трудности? -Откройте дневники, запишите домашнее задание:  -На своей карточке напишите одним словом, что бы вы хотели пожелать своему другу – однокласснику. Положите свои пожелания в чемоданчик счастливых путешествий.*Рисунок чемоданчики на доске*-Спасибо за урок. До свидания! | Закрепить умение решать уравнения | ФронтальнаяСамооценкаРефлексия | К1Р2Л1Л2 |