**Русский язык**

Урок – игра «Ключик и замочек»

**Тема урока: Правописание слов с суффиксами –ек и -ик.**

Цели урока:

*Образовательная:*

-формирование представлений о правописании суффиксов –ик-, -ек-;

- построить алгоритм правописания суффиксов.

*Развивающая*:

- развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, использовать в работе полученные знания.

*Воспитательная:*

- воспитывать уважение   друг к другу, интерес к изучению русского языка.

*Здоровьесберегающая:*

   -способствовать сохранению здоровья ребенка через проведение динамической паузы и создание санитарно-гигиенических условий.

**Формируемые УУД**

 Личностные:

 проявлять положительное отношение к учебному предмету, осознавать значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.действовать по плану и планировать свои учебные действия;

3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

4. адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные:

1. читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;

2.понимать информацию, представленную в разных формах;

3. строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

4. строить логическую цепь рассуждений.

 Коммуникативные:

 1.сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе;

2.участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.

*Планируемый результат*

**Предметные:**

- открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов -ек-, -ик-,

- ознакомиться с правилом и алгоритмом его применения;

- уметь делать выводы и обобщения при изучении новой темы;

*Личностные:*

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, положительное отношение к изучению русского языка;

- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;

- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;

- проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте.

*Метапредметные:*

- уметь определять и формулировать цель урока,

проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану,

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (*Регулятивные УУД*).

- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД)*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного,

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (*Познавательные УУД)*

*Оборудование:*

Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

компьютер;

интерактивная доска;

дидактический раздаточный материал.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.** | Проверяет готовность ребят к уроку, напоминает о правильной посадке за партой. |  |
| **II.Минутка чистописания** | - Что вы узнали в узорах своего показа?  **Игра с суффиксами**  Ребята, я посмотрела через увеличительное стекло и вижу, что это не кот, а….  Не слон, а …  Не дом, а …  - Каким способом образованы новые слова?  - Какой суффикс помог образовать новые слова?  -На что он указывает?  -Пропишите слова, обратите внимание на соединение. | (рассматривают образец, в котором дан суффикс –ищ)  -Суффикс –ищ  Котище.  Слонище.  Домище.  - При помощи суффикса, суффиксальным  -Суффикс –ищ..  - Суффикс –ищ указывает на то, что предмет очень большой.  Ученики записывают слова котище, слонище, домище в тетради и выделяют суффикс. |
| **III.Актуализация знаний** | Найди верное утверждение   * Суффикс – это маленькое слово. * Суффикс – это часть слова. * Суффикс служит для образования новых слов. * Суффикс служит для связи слов в предложении. * Суффикс стоит перед корнем. * Суффикс стоит после корня. * Суффикс не имеет значения. * Суффикс имеет значение. * Суффиксы –еви, -евич, -ови, -ович, -ич, -ичн образуют отчества. * Суффиксы –еви, -евич, -ови, -ович, -ич, -ичн образуют фамилии. * Суффикс –ёнок- пишется после твердых согласных и [ч,]. * Суффикс –ёнок- пишется после мягких согласных и [ч,].   - О какой части речи мы сегодня ведем речь на уроке? | Выполняют задание в парах по карточке  О суффиксе |
| IY.Постановка проблемы | Работа с текстом (индивидуальная и парная). Приём инсерт  *Каждому ребёнку выдается текст. Ученик читает текст, делает пометки на полях по мере осмысления информации. После индивидуального разбора текста идёт обсуждение с соседом по парте, в ходе которого ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, а по поводу чего возникли разногласия.*  - Перед каждым из вас лежит текст. Проработайте его, отметьте информацию знаками, а затем результаты обсудите с соседом по парте.  - Что вы узнали нового? Какие вопросы у вас возникли при чтении текста? | *Дети отмечают, что им известно, а что – нет.*  **Карточка 1**   1. Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов. Суффикс имеет значение. 2. Чтобы выделить суффикс в слове, нужно:   - выделить в слове окончание (для этого нужно изменить форму слова);  -выделить в слове корень (для этого необходимо подобрать родственные слова);  -выделить в слове суффикс.  3. Суффиксы **–ушк, -юшк, -к-** имеют уменьшительно-ласкательное значение.  4. После мягких согласных, кроме [ч,], пишется суффикс –**ёнок**-: тигрёнок, теленок.  5. После твёрдых согласных и [ч,] После мягких согласных, кроме [ч,], пишется суффикс –**онок**-: волчонок, мышонок.  6. Есть два похожих суффикса: -**ик**- и –**ек**-: [дом,ик], [внуч,ик], [топор,ик], [молоточ,ик]. Без ударения эти суффиксы произносятся одинаково, а пишутся по-разному.  - Я поставил восклицательный знак возле цифр 4 и 5, потому что немного затрудняюсь при письме этих суффиксов.  - Я поставил восклицательный знак возле цифры 6. Думаю, что следует обратить на это внимание, потому что информация непонятна.  - А я поставила возле шестерки знак вопроса. Я думаю, что для нас эта информация непонятна, потому что она новая. Можно сделать предположение, что это новая тема нашего урока.  - Интересно было бы узнать, когда надо написать суффикс –ик-, а когда –ек-. |
| V.Решение проблемного вопроса | -Давайте с вами заглянем в сказку, Гераскиной «В стране невыученных уроков».  «Палка подал громадный ключ и закричал:  - Открывай! Открывай! Открывай!  Я вставил ключ и хотел его повернуть, но не тут-то было. Ключ не поворачивался. Стало ясно, что надо мной смеются.  Крючок спросил, не сумею ли я написать правильно слова: "замочек" и "ключик". Если сумею, ключ тут же отопрет замок. Отчего же не суметь! Подумаешь, хитрость, какая! Неизвестно, откуда появилась классная доска и повисла перед самым моим носом прямо в воздухе.  - Пиши! - крикнул Палка и подал мне мел.  Я сразу написал: "ключ..." - и остановился.  - Пиши! Дальше! - приказал Палка.  Хорошо ему было кричать, а если я не знаю, что писать дальше: ЧИК или ЧЕК.  Как правильно - клюЧИК или клюЧЕК? То же самое было и с "замочком". ЗамоЧИК или замоЧЕК? Было над чем подумать.»  -Какая проблема встала перед Витей?  -Определите тему нашего урока.  - Какие задачи мы ставим перед собой на уроке?  -Начертите в тетради шкалу самооценки и оцените свое умение писать суффиксы –ик-, -ек-.  -Знаем ли мы, как они пишутся?  -Как мы можем узнать об этом?  -Какой путь вы выбираете?  Приём «Мозговой штурм» (групповая работа)  -Попробуйте выяснить ,как определить, когда в слове пишется суффикс –ик-, а когда суффиск –ек-.  *После работы в группах идет обсуждение выводов, которые сделали ученики. Группы созданы по уровням. В каждой группе есть лидер из числа хорошо успевающих детей. Ребята обсуждают проблему в группах, делают выводы и выступают у доски.* | -Витя не знал, как написать слова *ключик и замочек.*  *-*Витя не знал, какой суффикс вставить в эти слова: -ик- или –ек-.  -Мы познакомимся с новыми суффиксами –ик-, и –ек-.  -Научимся писать слова с суффиксами –ек-, -ик-.  -Познакомимся с правилом, используя которое, можно правильно писать слова с суффиксами –ик-, -ек-.  *Ученики самостоятельно определяют уровень собственных знаний.*  -Можно прочитать правило в учебнике.  -Можно самим вывести это правило.  -Вывести самим. Это интересно.  -Правило лучше запоминается.  -Когда выводишь правило сам, то понимаешь его и применяешь на письме.  Карточка 2  Уровень 1  Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик-, а когда –ек-.  есть арбуз**ик** - нет арбуз**ик**а  есть бант**ик** – нет бант**ик**а  есть бараш**ек** – нет бараш**к**а  есть горош**ек** – нет горош**к**а  Карточка 3  Уровень 2  Соедини пары слов и сравни их. Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик-, а когда –ек-.  билетик (нет) кармашка  садик (нет) садика  кармашек (нет) садика  пенечек (нет) билетика  Карточка 4  Уровень 3  Измени форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много.  Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик-, а когда –ек-.  ключик –  замочек –  кораблик –  сыночек -  Группа 1  Мы сравнили пару слов: есть *арбузик – нет арбузика.* Заметили, что и в первом и во втором слове есть суффикс –ик-. Сравнили эту пару слов с другой: *есть барашек – нет барашка*. Здесь в первом случае пишется суффикс –ек-,а во втором слове мы его не увидели.  *В разговор включается вторая группа:*  - А мы соединили пары слов и тоже заметили, что у нас в словах *билетик – (нет) билетика*, суффикс –к- во втором слове сохранился. А в паре слов *пенечек – нет пенечка* в первом слове – суффикс –ек-, а во втором слове его нет: он исчез, пропал.  Группа 1  -Получилось, что со второй группой мы получили одинаковые результаты. Мы сделали вывод, что если после изменения слова суффикс –ик- сохранился, то пишем в суффиксе гласную и. А если при изменении слова гласная в суффиксе пропала, то пишем суффикс –ек-.  Группа 3  Мы изменили форму слов, подставляя к ним слово нет. Например, *ключик – нет ключика, кораблик – нет кораблика*. Мы заметили, что гласная в суффиксе осталась на месте. Решили, что если мы изменим форму слова и гласная остается, то пишется суффикс –ик-. Потом мы изменили форму других слов, например, *замочек – нет замочка, сыночек – нет сыночка* и заметили, что гласная в суффиксе исчезла. Сделали вывод, что если, изменив форму слова, мы гласную потеряли, то пишется суффикс –ек-.  Группа 2  Если сравнить наши выводы, то можно сказать, что они одинаковы. Мы тоже сделали такой же вывод. |
|  | Давайте послушаем, как эту проблему решил Витя Перестукин:  «Я сел на землю и стал вспоминать. Кузя все время вертелся возле меня и часто задевал своим хвостом по лицу. Я прикрикнул на него. Кузя обиделся.  - Зря расселся, - сказал Кузя, - все равно не вспомнишь.  Но я вспомнил. Назло ему вспомнил. Пожалуй, это было единственное правило, которое я знал. Вот уж не думал, что оно когда-нибудь мне так здорово пригодится!  - Если в родительном падеже слова в суффиксе выпадает гласная, то пишется ЧЕК, а если не выпадает - пишется ЧИК.  Это не трудно проверить: именительный - замоЧЕК, родительный - замоЧКА. Ага! Буква выпала. Значит правильно - замоЧЕК. Теперь совсем легко проверить и "ключик". Именительный - клюЧИК, родительный - клюЧИКа. Гласная остается на месте.  Значит, надо писать "клюЧИК".  - Как проверить верность выводов наших и Витиных?  - Обратимся к учебнику. Откройте его на стр. 89. Прочитайте правило.  - Какое открытие вы для себя сделали? | -Надо прочитать правило в учебнике.  -Работая с текстом карточки 1, я не понял последнее высказывание. Теперь мне оно понятно. Я узнал, когда пишется в слове суффикс –ик-, а когда суффиск –ек-.  -Я понял, что вместе работать веселее. Можно узнать много нового и сегодня для меня было открытие правила о суффиксах –ик- и –ек-. |
| VI. Физкультминутка | Если я назову слова с суффиксом –ик-, то приседают мальчики, с суффиксом –ек- –девочки.  ***Пёсик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, годочек, шарик, лесочек, цветочек, дождик.*** |  |
| VII. Составление алгоритма действий | - Давайте попробуем вывести алгоритм действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы.  - Сравните свои алгоритмы с алгоритмом на слайде. Что заметили? | Ребята предлагают свои варианты.  - На слайде порядок действия описан тот же, который предлагали и мы. |
| VIII. Закрепление материала | Выполнение различных заданий  - Давайте с вами определим шаги, которые мы должны сделать, чтобы правильно написать суффиксы –ик- и –ек-.  **Дифференцированная работа**  *Задания для слабо успевающих детей*  1 группа (*выполняется с комментированием под руководством учителя*)  На доске:  платоч… стол… листоч….  билет… песоч…к зубч….к  *После окончания этой работы подводится итог: когда пишется в слове суффикс –ик-, а когда суффиск –ек-.*  *Группы 2 и 3 выполняют задание в рабочей тетради №2 (с.28 №1). Затем проводится проверка.*  - Какой вывод по этой работе мы делаем.  **Редактирование слов**  **-** Ваша задача найти ошибки, исправить их, доказав правильность своего утверждения, правильно списать.  На доске  слоник хвостек кармашик  лучик кузнечек мячик  орешик вечерочик  - Какие выводы по этой работе вы можете сделать?  - Вы были очень внимательны при выполнении этого задания, нашли все допущенные ошибки и умело доказали свою точку зрения. | Ученики рассказывают о своих действиях, а затем сверяются со слайдом.  Ребята отвечают.  Ребята проверяют написание каждого слова и доказывают правильность своих суждений. |
| IX. Самостоятельная работа | *Ученики работают по карточкам и за компьютером*  - Прочитайте задание. Что не ясно?  *На столах у учащихся лежит карточка 5. Задание выполняется в карточке. В это же время к компьютеру подходит ученик и проверяет свои знания по написанию суффиксов –ик- и –ек-. Затем подходит другой по очереди.* | Карточка 5  *Кружоч..к*, *винт..к,* *пароход..к* , *сыноч..к*,  *звоноч..к*, *корабл..к* , *билет..к,* *дождич..к,*  *пакет…к,* *комоч…к.*  Самопроверка по эталону на слайде |
| Х. Рефлексия | - Какова была тема урока?  - А проблема?  - Что нового вы сегодня узнали?  -Для чего мы учимся правильно писать суффиксы –ик-, -ек-?  - Какое умение мы оценивали в начале урока?  - Давайте оценим умение писать суффиксы –ик-, -ек- ещё раз. Если ваша самооценка не изменилась, обведите плюс на шкале, а если изменилась, то поставьте новый плюс.  -Чьё умение писать суффиксы –ик-, -ек- изменилось? Как?  -Кто остался на том же уровне?  - Теперь вы стали еще умнее и научились применять новое правило на практике. | Участвуют в беседе. |
| XI. Домашнее задание | -Запишите домашнее задание: правило на стр. 112, упр. 3 стр. 113  - Прочитаем задание. Какие вопросы у вас возникли? | Ученики разбирают домашнее задание. |