**Класс**: 2 класс

**Предмет:** Окружающий мир.

**Тема урока**: «На воде и в лесу»

**Тип урока***:* открытие новых знаний

**Вид урока:**урок-путешествие

**Цели урока:**

-Выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые, разработать правила безопасного поведения на воде и в лесу;

-создать условия для развития наблюдательности, логического мышления, самостоятельности, умения работать с дополнительной литературой;

-содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* воспитывать самостоятельность, познавательный интерес к новому учебному материалу, ответственное отношение к выполняемой работе;
* умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.

**Предметные:**

* выяснят, какую опасность несут ядовитые растения, грибы, насекомые;
* научатся избегать опасности на воде и в лесу;
* запомнят правила поведения во время купания;
* получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.

**Метапредметные:**

**Познавательные У**УД:

* учить устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы;
* осуществлять поиск необходимой информации.

**Регулятивные УУД:**

* учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* учить самостоятельному учёту выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
* обучать навыкам самоконтроля, самооценки;

**КоммуникативныеУУД:**

* формировать умение учитывать разные мнения и интересы; задавать вопросы;
* учить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, картинки с изображением грибов и ядовитых растений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | 1. **Организационный момент.**
 | Прозвенел звонок и смолкНачинаем наш урок.Тихо девочки за парты сели,Тихо мальчики за парты сели. | Выполняют указания учителя |
|  | 1. **Проверка домашнего задания.**
 | -О чем мы свами говорили на прошлом о уроке.**Просмотр отрывка из мультфильма «Кошкин дом»** **Слайд 1**- Что произошло в мультфильме?-Да, случилась беда. Загорелся дом. Какой совет мы должны дать кошке? -А как вызвать пожарных? **Слайд 2** Кто сможет это сделать?-Молодец, справился заданием.-Ребята давайте с вами вспомним что необходимо пожарному для его работы. **Слайд 3.**-Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с памяткой «Чтобы не было пожара». Давайте проверим, как вы запомнили эти правила. Я читаю предложения, если вы согласны - встаете, если нет, то садитесь.* *Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками.*
* *Самостоятельно зажигайте газовую печь.*
* *Не оставляйте без присмотра включённый утюг и чайник.*
* *Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.*
* *В лесу разжигайте костёр самостоятельно.*

- Молодцы, со всеми заданиями справились.  | О пожаре в домеСмотрят отрывок У кошки загорелся домКошка должна вызвать пожарныхПозвонить по телефону 01 или 112Выходит, один ученик и вызывает пожарных, используя игрушечный телефонВыходят по одному к эл.доске и нажимая показывают что необходимо пожарномуВстают Сидят Встают Встают Сидят  |
|  | 1. **Актуализация знаний.**
 | Но опасности нас могут подстерегать не только дома. А где еще?-Сегодня я предлагаю вам немного попутешествовать. Подмените руку кто любит путешествовать?-Чтобы узнать куда мы отправимся, вам нужно будет отгадать загадки.Весной одевается, Осенью раздевается. **Слайд 4**ПеРЕКАты, повороты,Мели и водовороты.Размывая берега,Мчится быстрая …**Слайд 5**-Ребята, а как вы думаете, о чём мы будем говорить? Верно. Тема нашего урока «На воде и в лесу». **Прикрепить карточку темы урока на доску**- Может ли такая красота леса и звонкость ручейка таить в себе опасность? -А зачем нам нужно знать об этих опасностях? Итак, цель нашего урока: узнать правила безопасного поведения на воде и в лесу. | Ответы детей.Ответы детейЛес Река О лесе и реке Да, можетЧтобы сохранить своё здоровье |
|  | 1. **Мотивация учебной деятельности.**
 | -Нам предстоит сегодня искупаться в реке и побывать в лесу, полюбоваться его красотами. Итак, отправляемся в путешествие.**Слайд 6 со звуками природы**Зеленый лес, прекрасный лес, и облака рекой!Прошу тебя , любимый лес, поговори со мной!В твоем звучанье тишина особенно сладка,Здесь полусон и полумрак и звонкость ручейка... |  |
|  | 1. **Работа по теме урока.**
 | **Слайд 7** Приятно искупаться летом в речке. Вот и наш герой стихотворения решил искупаться.-Давайте узнаем, что с ним случилось. Ваня шёл купаться с другомИ с большим красивым кругом.Ваня плавал на кругу-Друг стоял на берегу.Думал друг: «А если вдругЛопнет круг…Утонет друг.Подниму-ка лучше лай».-Далеко не заплывай!-Не волнуйся, Дружок,Выхожу на бережок!-Ребята, куда шел Ваня? - С кем он был?- Почему заволновался Дружок?-Ребята, что мы должны помнить, чтобы с вами не случилась беда на водоеме? Какие правила должны помнить. **Прикрепляю картинки с изображением правил на водоеме.** -Верно, молодцы.-А теперь откроем учебник на стр. 27 и прочитаем памятку.-Какие новые правила вы узнали? -Эти правила нужно запомнить, чтобы не случилось беды на воде. Ведь рядом с вами не может оказаться такого друга, как у Вани, Дружка. **Работа в парах**-У вас на партах есть карточки. Посмотрите внимательно на них, не все ребята знают правила поведения на воде. Возьмите простой карандаш и обведите тех ребят, кто нарушает их. ***Проверка по документ камере***  | Рассказывает подготовленный ученикКупаться на речку.Со своим щенком Дружком.Боялся, что его друг утонет.Ответы детейЧитают несколько учеников в слух, остальные следят.Называют правила, которые были неизвестныРаботают в парах  |
|  | 6. **Физкультминутка** | -Наше путешествие продолжается и мы отправляемся с вами в лес. А чтобы не скучно было идти туда пойдем под веселую песенку, выполняя движения. | Выполняют физ.минутку, повторяя движения за учеником |
|  | 1. **Продолжение работы по теме урока**
 | **Как красив и как прекрасен,****Наш великий русский лес!****И скажу вам по секрету,****В нем полным-полно чудес!**- В лесу много тайн и загадок, но можно встретить и опасности. Как вы думаете, с какими опасностями мы здесь можем встретится?Давайте откроем в учебнике с.28 и рассмотрим иллюстрацию. -Что здесь изображено?-Верно. Посмотрите на правило и прочитайте его.- Определите названия грибов и ягод.- Назовите съедобные и ядовитые.**Работа в парах.**На партах лежат большие листы и картинки с изображением грибов и ягод. С помощью клея наклейте на лист несъедобные грибы и ягоды.-А дежурные ... и … на доске соберут в корзину съедобные грибы.**Проверка** **(на доске)** -Молодцы. -Какие грибы у нас остались?- А зачем они растут в лесу? -Вы правы. В природе не бывает ничего лишнего.**Проверка (работы в парах).** -*Взять один лист с выполненным заданием и показать детям.* Поднимите руку кто выполнил также. Прикрепить на доску.Что надо сделать, если вы сомневаетесь в том, ядовитый гриб или растение? -Если вы так и не выяснили, ядовитый или нет, как надо с ним поступить?  -Какие правила вы могли бы предложить для запоминания своим друзьям?Запомните эти ягоды и грибы никогда не пытайтесь пробовать. Даже если вы не запомнили их внешний вид, не собирайте незнакомые ягоды и грибы не срывайте их. Яд может попасть на руки, а затем в рот и может вызвать тошноту, боли в животе, рвоту.Опасные насекомые-У вас на партах есть одно насекомое. Назовите его?-Чем опасна для нас пчелы? - Почему насекомые нападают на людей? - Посмотрите в учебнике на с. 29. Определите название этих насекомых. В помощь вам будет атлас – определитель. -Прочитайте текст на с. 29. И мы узнаем, как же нужно вести себя, чтобы не ужалило насекомое.-Но, если всё-таки вас укусила пчела, нужно в первую очередь удалить жало. Ранку промыть слабым раствором марганцовки или перекиси водорода. На место укуса положить что-то холодное.- Все ли опасности мы назвали?-Отгадайте загадку.Насекомых в лесу не счесть,Но он особенно опасен …!Он впивается в кожу крепко,Поэтому нужна на голове кепка.-Кто это? **(Клещ)**-А как же нужно одеться, чтобы его не встретить?-Вот и подошло к концу наше путешествие в лес и к реке.  | Ответы детейЯгоды и грибыЧитают Работают в парах.Дежурные работают на доске.НесъедобныеИми питаются животныеСпросить у взрослых.Не срывать. Ну а если сорвали - выбросить.Называют правила1. Собирай только знакомые тебе грибы и ягоды.
2. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы и ягоды.
3. Всегда спрашивай взрослых, съедобны ли грибы, которые ты собрал. Старайся запомнить, какие грибы съедобные, а какие - нет.

ПчелаМогут ужалитьОни потревожены, защищаютсяОпределяют название насекомыхЧитают текст |
|  | 1. **Подведение итогов урока.**
 | Давайте с вами вспомним, все что узнали на уроке.Я буду называть вам предложения, если это предложение верное – покажите руками знак +, если предложение имеет неправильный смысл – покажите -.- Готовы?1. Во время купания нужно соблюдать правила безопасности;2. Сегодня посоветую маме закрутить на зиму мухоморов;3. Если в дом залетит шмель, открою окно и подожду пока он вылетит;4. Пойду купаться, даже если около водоёма стоит знак «Купаться запрещено!»;5. Волчье лыко – самая ядовитая ягода;6. Я уже большая (ой) мне можно купаться без взрослых;7. Я выучу правила, изученные сегодня на уроке и буду их соблюдать!- Молодцы, ребята! Вижу, вы хорошо усвоили тему нашего урока! | +-+-+-+ |
|  | 1. **Рефлексия**
 |  -Поднимите съедобный гриб кому понравился наш урок, и вы получили много новых знаний сегодня.Поднимите пчелку те кто что-то не понял на уроке, но дома обязательно повторит и выучит это правило. |  |