**Класс**: 2 класс

**Предмет:** Окружающий мир.

**Тема урока**: «На воде и в лесу»

**Тип урока***:* открытие новых знаний

**Вид урока:**урок-путешествие

**Цели урока:**

-Выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые, разработать правила безопасного поведения на воде и в лесу;

-создать условия для развития наблюдательности, логического мышления, самостоятельности, умения работать с дополнительной литературой;

-содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* воспитывать самостоятельность, познавательный интерес к новому учебному материалу, ответственное отношение к выполняемой работе;
* умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.

**Предметные:**

* выяснят, какую опасность несут ядовитые растения, грибы, насекомые;
* научатся избегать опасности на воде и в лесу;
* запомнят правила поведения во время купания;
* получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.

**Метапредметные:**

**Познавательные У**УД:

* учить устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы;
* осуществлять поиск необходимой информации.

**Регулятивные УУД:**

* учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* учить самостоятельному учёту выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
* обучать навыкам самоконтроля, самооценки;

**КоммуникативныеУУД:**

* формировать умение учитывать разные мнения и интересы; задавать вопросы;
* учить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, картинки с изображением грибов и ядовитых растений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | 1. **Организационный момент.** | Прозвенел звонок и смолк  Начинаем наш урок.  Тихо девочки за парты сели,  Тихо мальчики за парты сели. | Выполняют указания учителя |
|  | 1. **Проверка домашнего задания.** | -О чем мы свами говорили на прошлом о уроке.  **Просмотр отрывка из мультфильма «Кошкин дом»**  **Слайд 1**  - Что произошло в мультфильме?  -Да, случилась беда. Загорелся дом. Какой совет мы должны дать кошке?  -А как вызвать пожарных?  **Слайд 2**  Кто сможет это сделать?  -Молодец, справился заданием.  -Ребята давайте с вами вспомним что необходимо пожарному для его работы.  **Слайд 3.**  -Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с памяткой «Чтобы не было пожара». Давайте проверим, как вы запомнили эти правила. Я читаю предложения, если вы согласны - встаете, если нет, то садитесь.   * *Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками.* * *Самостоятельно зажигайте газовую печь.* * *Не оставляйте без присмотра включённый утюг и чайник.* * *Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.* * *В лесу разжигайте костёр самостоятельно.*   - Молодцы, со всеми заданиями справились. | О пожаре в доме  Смотрят отрывок  У кошки загорелся дом  Кошка должна вызвать пожарных  Позвонить по телефону 01 или 112  Выходит, один ученик и вызывает пожарных, используя игрушечный телефон  Выходят по одному к эл.доске и нажимая показывают что необходимо пожарному  Встают  Сидят  Встают  Встают  Сидят |
|  | 1. **Актуализация знаний.** | Но опасности нас могут подстерегать не только дома. А где еще?  -Сегодня я предлагаю вам немного попутешествовать. Подмените руку кто любит путешествовать?  -Чтобы узнать куда мы отправимся, вам нужно будет отгадать загадки.  Весной одевается,  Осенью раздевается.  **Слайд 4**  ПеРЕКАты, повороты,  Мели и водовороты.  Размывая берега,  Мчится быстрая …  **Слайд 5**  -Ребята, а как вы думаете, о чём мы будем говорить?  Верно. Тема нашего урока «На воде и в лесу». **Прикрепить карточку темы урока на доску**  - Может ли такая красота леса и звонкость ручейка таить в себе опасность?  -А зачем нам нужно знать об этих опасностях?  Итак, цель нашего урока: узнать правила безопасного поведения на воде и в лесу. | Ответы детей.  Ответы детей  Лес  Река  О лесе и реке  Да, может  Чтобы сохранить своё здоровье |
|  | 1. **Мотивация учебной деятельности.** | -Нам предстоит сегодня искупаться в реке и побывать в лесу, полюбоваться его красотами. Итак, отправляемся в путешествие.  **Слайд 6 со звуками природы**  Зеленый лес, прекрасный лес, и облака рекой!  Прошу тебя , любимый лес, поговори со мной! В твоем звучанье тишина особенно сладка, Здесь полусон и полумрак и звонкость ручейка... |  |
|  | 1. **Работа по теме урока.** | **Слайд 7**  Приятно искупаться летом в речке. Вот и наш герой стихотворения решил искупаться.  -Давайте узнаем, что с ним случилось.  Ваня шёл купаться с другом  И с большим красивым кругом.  Ваня плавал на кругу-  Друг стоял на берегу.  Думал друг: «А если вдруг  Лопнет круг…Утонет друг.  Подниму-ка лучше лай».  -Далеко не заплывай!  -Не волнуйся, Дружок,  Выхожу на бережок!  -Ребята, куда шел Ваня?  - С кем он был?  - Почему заволновался Дружок?  -Ребята, что мы должны помнить, чтобы с вами не случилась беда на водоеме? Какие правила должны помнить.  **Прикрепляю картинки с изображением правил на водоеме.**  -Верно, молодцы.  -А теперь откроем учебник на стр. 27 и прочитаем памятку.  -Какие новые правила вы узнали?  -Эти правила нужно запомнить, чтобы не случилось беды на воде. Ведь рядом с вами не может оказаться такого друга, как у Вани, Дружка.  **Работа в парах**  -У вас на партах есть карточки. Посмотрите внимательно на них, не все ребята знают правила поведения на воде. Возьмите простой карандаш и обведите тех ребят, кто нарушает их. ***Проверка по документ камере*** | Рассказывает подготовленный ученик  Купаться на речку.  Со своим щенком Дружком.  Боялся, что его друг утонет.  Ответы детей  Читают несколько учеников в слух, остальные следят.  Называют правила, которые были неизвестны  Работают в парах |
|  | 6. **Физкультминутка** | -Наше путешествие продолжается и мы отправляемся с вами в лес. А чтобы не скучно было идти туда пойдем под веселую песенку, выполняя движения. | Выполняют физ.минутку, повторяя движения за учеником |
|  | 1. **Продолжение работы по теме урока** | **Как красив и как прекрасен,**  **Наш великий русский лес!**  **И скажу вам по секрету,**  **В нем полным-полно чудес!**  - В лесу много тайн и загадок, но можно встретить и опасности. Как вы думаете, с какими опасностями мы здесь можем встретится?  Давайте откроем в учебнике с.28 и рассмотрим иллюстрацию.  -Что здесь изображено?  -Верно. Посмотрите на правило и прочитайте его.  - Определите названия грибов и ягод.  - Назовите съедобные и ядовитые.  **Работа в парах.**  На партах лежат большие листы и картинки с изображением грибов и ягод. С помощью клея наклейте на лист несъедобные грибы и ягоды.  -А дежурные ... и … на доске соберут в корзину съедобные грибы.  **Проверка**  **(на доске)** -Молодцы.  -Какие грибы у нас остались?  - А зачем они растут в лесу?  -Вы правы. В природе не бывает ничего лишнего.  **Проверка (работы в парах).**  -*Взять один лист с выполненным заданием и показать детям.* Поднимите руку кто выполнил также. Прикрепить на доску.  Что надо сделать, если вы сомневаетесь в том, ядовитый гриб или растение?  -Если вы так и не выяснили, ядовитый или нет, как надо с ним поступить?  -Какие правила вы могли бы предложить для запоминания своим друзьям?  Запомните эти ягоды и грибы никогда не пытайтесь пробовать. Даже если вы не запомнили их внешний вид, не собирайте незнакомые ягоды и грибы не срывайте их. Яд может попасть на руки, а затем в рот и может вызвать тошноту, боли в животе, рвоту.  Опасные насекомые  -У вас на партах есть одно насекомое. Назовите его?  -Чем опасна для нас пчелы?  - Почему насекомые нападают на людей?  - Посмотрите в учебнике на с. 29. Определите название этих насекомых. В помощь вам будет атлас – определитель.  -Прочитайте текст на с. 29. И мы узнаем, как же нужно вести себя, чтобы не ужалило насекомое.  -Но, если всё-таки вас укусила пчела, нужно в первую очередь удалить жало. Ранку промыть слабым раствором марганцовки или перекиси водорода. На место укуса положить что-то холодное.  - Все ли опасности мы назвали?  -Отгадайте загадку.  Насекомых в лесу не счесть,  Но он особенно опасен …!  Он впивается в кожу крепко,  Поэтому нужна на голове кепка.  -Кто это? **(Клещ)**  -А как же нужно одеться, чтобы его не встретить?  -Вот и подошло к концу наше путешествие в лес и к реке. | Ответы детей  Ягоды и грибы  Читают  Работают в парах.  Дежурные работают на доске.  Несъедобные  Ими питаются животные  Спросить у взрослых.  Не срывать. Ну а если сорвали - выбросить.  Называют правила   1. Собирай только знакомые тебе грибы и ягоды. 2. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы и ягоды. 3. Всегда спрашивай взрослых, съедобны ли грибы, которые ты собрал. Старайся запомнить, какие грибы съедобные, а какие - нет.   Пчела  Могут ужалить  Они потревожены, защищаются  Определяют название насекомых  Читают текст |
|  | 1. **Подведение итогов урока.** | Давайте с вами вспомним, все что узнали на уроке.  Я буду называть вам предложения, если это предложение верное – покажите руками знак +, если предложение имеет неправильный смысл – покажите -.  - Готовы?  1. Во время купания нужно соблюдать правила безопасности;  2. Сегодня посоветую маме закрутить на зиму мухоморов;  3. Если в дом залетит шмель, открою окно и подожду пока он вылетит;  4. Пойду купаться, даже если около водоёма стоит знак «Купаться запрещено!»;  5. Волчье лыко – самая ядовитая ягода;  6. Я уже большая (ой) мне можно купаться без взрослых;  7. Я выучу правила, изученные сегодня на уроке и буду их соблюдать!  - Молодцы, ребята! Вижу, вы хорошо усвоили тему нашего урока! | +  -  +  -  +  -  + |
|  | 1. **Рефлексия** | -Поднимите съедобный гриб кому понравился наш урок, и вы получили много новых знаний сегодня.  Поднимите пчелку те кто что-то не понял на уроке, но дома обязательно повторит и выучит это правило. |  |