**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Тема:**Что такое текст - рассуждение

**Тип урока:**«открытие» новых знаний

**Вид урока:**беседа- практикум

**Цель:** формирование знаний о тексте - рассуждении

**Задачи:**

*Образовательная:*

*-*Познакомиться с текстом - рассуждением и его структурой

*Развивающая:*

-Развивать мыслительные операции на основе выполнения заданий на анализ, конкретизацию;

-Развивать устную речь на основе составления развернутых ответов

*Воспитательная:*

- Воспитывать самостоятельность на основе выполнения практических заданий;

- Воспитывать аккуратность на основе выполнения записей в тетради

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

П-1. Распознавать текст - рассуждение

П-2. Знать структуру текста - рассуждения

П-3. Определять тему и главную мысль текста

П4. Выделять части в тексте - рассуждении, записывать текст по частям

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***Р-1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место;

Р-2. Понимать и спокойно воспринимать оценку учителя или сверстника;

Р-3. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

***Коммуникативные:***

К-1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других;

К-2. Оформлять свои мысли в устной форме;

К-3. Уметь отвечать на вопросы учителя;

К-4. Высказывать свою точку зрения, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку.

***Познавательные:***

Позн-1. Отвечать на простые вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Позн-2. Понимать, анализировать и перерабатывать информацию, представленную в виде текста;

Позн-3. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**Личностные:**

Л-1. Использовать усвоенные приёмы работы для решения учебных задач;

Л-2. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;

Л-3. Высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.

Л-4. Осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий

**Оборудование:**учебник, ИКТ, наглядный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя, формы деятельности учащихся** | **Деятельность ученика** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности**Психологический настрой | 1-2 мин | - Здравствуйте, ребята!  | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
|  **II. Актуализация знаний и мотивация** Языковой анализ: формулирование определенияСловес: ответы на вопросы, анализПрактический: пересказ, списываниеСловес.: подводящий диалог | 4-5мин | Повторение изученногоРабота в парах- Запишите дату, классная работа. - Спишите слова ,вставьте пропущенные буквы.Т..тра..ь , еж.., к..р..ндаш.. ,сне.., т…релка- По первым буквам составьте слово.- Давайте проверим ваши знания о том, что такое текст, какими признаками он обладает. Я буду читать предложения о тексте, если верно, хлопаете в ладоши, если не верно, поднимаете руки.1.Текст состоит из одного предложения2. Текст состоит из нескольких любых предложений.3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу.4. Текс обязательно имеет заголовок5. Текс не всегда имеет заголовок6. Текс – обязательно всегда должен быть большим по объёму.7. Текст может быть не большим по объёму      8. Текст всегда состоит из одной части- Ребята, назовите известные вам типы текстов.- Что такое текст-описание? - Текст-повествование?  **Минутка чистописания**- Ребята, давайте дадим характеристику первому звуку в слове *текст.*- Дайте характеристику последнему звуку в слове *текст.*- Сравните эти звуки. Запишите, продолжив закономерность.На доске:*Тт Ттт Тттт* -Найдите орфограммы в словах *строчка, роща, чудо, мощный* и составьте цепочку букв для минуты чистописания.*чкщачущн* -Запишите эту цепочку до конца строчки.- Прочитайте текст на доске. - Попробуйте определить, что это за текст? - Это текст-рассуждение, с которым мы сегодня познакомимся. | *-* Тетрадь, ежик, карандаш, снег, тарелка- Текст1. –
2. +
3. +
4. –
5. +
6. –
7. +
8. –

- С тестом-описанием и текстом-повествованием- Это текст (часть текста) в котором дается описание или явление предмета. К тексту-описанию можно поставить вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?- Это текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим. К таким текстам можно поставить вопросы Что случилось? Что произошло? -Согласный, парный мягкий, парный глухой.- Согласный, парный твёрдый, парный глухой.- А имя у птицы немного странное – зяблик. Почему его так назвали? Возможно потому, что перед дождем его песня смолкает. Он хохлится, будто зябнет. Происходит затруднение в выявлением типа текста. | П: осмысление читаемого текстаП: анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) |
| **III. Постановка учебной задачи**Практический: анализ текстов, сравнениеСловесн.: Сравнение на уровне содержания и уровне орфографииЧастично-поисковый Языковой анализ: ответы на вопросы Словес.: анализ, ответы на вопросы. | 4-5м | Фронтальная работа- Определите тему урока.- Какие цели мы можем поставить? - Давайте составим план на урок. | - «Текст-рассуждение»- Цели: познакомимся с текстом-рассуждением, научимся его отличать от других и писать- План: 1. Познакомимся с новой темой
2. Составим алгоритм выполнения заданий
3. Выполним задания
 | П: подведение под понятиеП: построение речевого высказыванияР: целеполаганиеП: подведение под понятиП: построение речевого высказыванияР: целеполагание |
| **IV. Открытие нового знания**Практич: проговаривание.Практич: анализСловесный.: беседа.Языковой анализ: формулирование определенияСловес: ответы на вопросы, анализПрактический: пересказ, составление текста  | 4 м |  -Прочитайте отрывок (работа в парах)Карточка 1«- Вы, может быть, думаете, что название роли не играет? Ошибаетесь, молодой человек! Имя для корабля – то же, что фамилия для человека. Назовите судно «Геркулес» или «Богатырь» - перед ним льды расступятся. А попробуйте назвать свое судно «Корыто» - оно и плавать будет, как корыто, и непременно перевернется где-нибудь при тихой погоде. По А. Некрасову»-Докажите, что данный отрывок является текстом.-Правильно. О чем говорится в тексте?-Озаглавьте текст.-Можно ли считать этот текст описанием, повествованием?-К какому типу текстов мы отнесем данный отрывок?-Что такое рассуждение?-Почему вы решили, что перед вами текст-рассуждение?-Удостоверьтесь в правильности ваших предположений, прочитав правило.На доске:Тексты, в которых говорится, почему происходят те или иные события, явления, называются рассуждениями.-На сколько частей можно разделить прочитанный нами отрывок?-Что вам помогло ответить на этот вопрос?-Прочитайте первую часть. Что она содержит?-Прочитайте вторую часть. Что содержится в ней?-Какой вывод можно сделать относительно структуры текстов-рассуждений.-При рассуждении можно встретить предложения со словами *так как, потому что, поэтому*. Как вы считаете, в нашей части текста-рассуждения предложения с такими словами встречаются чаще всего?-Правильно: эти слова начинают объяснение, рассуждение, указывают на причину. Попробуйте при помощи этих слов продолжить предложения.Ребята работают в группах. Каждая группа получает своё задание:1.Нужно быть осторожным при переходе улицы,….2.Необходимо мыть руки перед едой, ….3.Нельзя сразу открывать дверь, когда звонят, …..- Итак, ребята, вы прочитали текст-рассуждение. В тексте-рассуждении можно вывести 3 части:- В первой часть высказывается мысль, которая требует объяснений, доказательств;- во второй части – это само объяснение, доказательство;- и в 3 части – это вывод. И вы верно заметили, к тексту-рассуждению можно поставить вопрос Почему?  | - Отрывок состоит из четырех предложений, которые связаны между собой по смыслу.-«Как судно назовешь, так оно и поплывет»-Нет.-К текстам-рассуждениям.-Рассуждение-это объяснение какого-либо явления.-Потому что в тексте объясняется роль названия корабля.-На две.-Разделение текста на абзацы.-Она содержит вопрос и предположение.-В ней содержится объяснение предположения и ответ на поставленный вопрос.-Тексты-рассуждения имеют проблему, довод, нуждающийся в объяснении этого предположения. -Во второй части, где идёт объяснение.   | П: смысловое чтение, построение речевого высказывания |
| **V. Первичное закрепление**Практич: выполнение упражненийЯзыковой анализ: формулирование определенияСловес: ответы на вопросы, анализ | 5 м | Индивидуальная, фронтальная формы работыРабота с упражнениями**-** Посмотрите на упражнение 181. Прочитайте его.- С какого слова начинается каждый вопрос? - Давайте ответим на все эти вопросы.- Молодцы! Вот так и составляется текст-рассуждение. - Выберите один из вопросов и составьте с ним текст-рассуждение, просто ответив на вопрос, вопрос тоже нужно писать. | **-** Со слова «Почему»1. Потому что это имена собственные
2. Потому что растет рядом с дорогой
3. Он – это местоимение, а пенал – это существительное
4. Потому что его можно проверить – морозы
 | П: смысловое чтение, поиск и выделение информацииП: анализ объектов с выделением сущ-х признако |
| **Физминутка** | 1мин | ФизминуткаВидеофрагмент.  | Повторяют движения за учителем. |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**Практ.: сам.раб.Языковой анализ: формулирование определенияСловес: ответы на вопросы, анализ | 7-8мин | -На стр.104 выполним упр.180. В нем представлен текст из журнала «Мурзилка». Внимательно прочитайте его.-Ребята определите тему данного текста.-Какова главная мысль текста? Прочитайте предложение, которое это отображает.-К какому виду относится данный текст?-Ребята, докажите, что это текст - рассуждение. -Какой вопрос можно задать к тексту?-Какая мысль доказывается в тексте?-Какие доказательства приводит автор для подтверждения этой мысли?-Найдите в тексте вывод. Прочитайте его.-Молодцы, ребята! Обратите внимание на выделенные в тексте орфограммы. Какие орфограммы можем встретить?-Верно. Запишите данный текст в тетрадь. Каждую часть записывайте с красной строки. Орфограммы, которые встретятся, подчеркните карандашом. Пишем аккуратно.-Ребята, на слайде представлен правильный ответ, текст записан по частям, проверьте свою работу. | Читают текст на стр.104-Береги природу/ сохранение природы-Давайте не будем бездумно портить то, что природа создавала миллионы лет-Рассуждение-Текст состоит из трех частей: мысль, которую нужно доказать; само доказательство, вывод. К тексту можно задать вопрос почему.-Почему весной нельзя поджигать старую траву?-Вместе с травой сгорает плодородный слой земли. В пожаре гибнут пауки, лягушки, муравьи и птицы. Не убежать от огня тем, чьи дома находятся в траве.-Давайте не будем бездумно портить то, что природа создавала миллионы лет-Жи, безударная гласная в корне слова, удвоенная согласная лЗаписывают в тетрадь текст по частям, подчеркивают орфограммы  | П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;К: планирование учебного сотрудничества;П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;Р: оценка результатов;К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействовать в группе, вырабатывать общую точку зрения, отстаивать собственную, договариватьсяК: планирование учебного сотрудничества;П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; |
| **VII. Включение в систему знаний, повторение.**Практ.: вып.упр. на зарепление.Языковой анализ: формулирование определения | 4-6мин | Фронтальная и индивидуальная работа - Откройте рабочие тетради на странице 51.- Выполните упражнения 110, 111. Сдайте тетради на проверку.- Какие бывают тексты? - Что такое текст-описание? - Что такое текст-повествование? - Что вы знаете о тексте-рассуждении?  |  Выполняют задания по рабочей тетради.С тестом-описанием и текстом-повествованием- Это текст (часть текста) в котором дается описание или явление предмета. К тексту-описанию можно поставить вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?- Это текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим.  - В тексте-рассуждении можно вывести 3 части:- В первой часть высказывается мысль, которая требует объяснений, доказательств;- во второй части – это само объяснение, доказательство;- и в 3 части – это вывод. И вы верно заметили, к тексту-рассуждению можно поставить вопрос Почему? | К: планирование учебного сотрудничества;П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;Р: оценка результатов; |
| **VIII. Рефлексия** Словесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений. | 2-4мин |  -С каким новым видом текста мы познакомились сегодня на уроке?-Ребята, сколько видов текста теперь знаем?-На какой вопрос отвечает текст?-Из каких частей состоит текст - рассуждение?-Откройте дневник и запишите домашнее задание. Вам нужно составить и записать в тетрадь небольшой текст - рассуждение на тему «Почему я люблю лето?». Если не любите лето, пишите про то время года, которое вам больше всего нравится. Не забывайте, что текст должен состоять из трех частей.Ребята, посмотрите на слайд и оцените свою работу на уроке, используя начало предложения. Выберите любое предложение и продолжите его, расскажите о своих впечатлениях об этом уроке. *На слайде:**Своей работой на уроке я ...На уроке я узнал (а)...**Я научился...У меня получилось...**Мне было  трудно...**Я постараюсь...**У меня не получилось...**Мне было непонятно...*-Спасибо за урок. Урок окончен! | -Текст - рассуждение-три-Почему?-Текст состоит из трех частей: мысль, которую нужно доказать; доказательство/ объяснение, вывод.-Записывают д/з | П: построение речевого высказыванияП: осуществление синтезаП: построение рассужденияП: построение рассуждения.Р: осуществление итогового контроля. |

**Системный анализ урока русского языка мира**

**Дата 24.04.2020**

**Тема «Текст-рассуждение»**

***1. Анализ целей урока***

* Цели урока были правильно и обосновано поставлены с учетом уровня знаний и умений учащихся, программных требований, содержания материала, возможностей самого учителя.
* Для формулировки цели, поставлена проблемная ситуация, предполагалось задание, на которое они не могли ответить, потому что еще не знаком с таким типом текста.
* Учащиеся самостоятельно поставили цели урока.
* Поставленные цели стали для учеников личностно значимыми.
* Степень достижения поставленной цели высокая.

***2. Анализ структуры и организации урока***

* Урок соответствует его цели и типу «открытие» нового знания.
* Урок логически построен и этапы урока взаимосвязаны.
* Распределения времени по этапам урока целесообразны.
* Начало урока по конспекту было организовано: эмоциональный настрой, проверка знаний по прошлой теме, подводящий диалог, постановка темы и цели, составление плана на урок. Начало урока в дистанционном режиме: проверка знаний, постановка цели, опираясь на тему.
* После выполнения задания были подведены итоги выполненных заданий, для рефлексии детям было предложено самостоятельно оценить свою деятельность по десятибалльной шкале.
* Урок был проведен в дистанционном режиме, для его подготовки были необходимы: интернет, тетрадь, учебник.

***3. Анализ содержания урока***

* Данный урок соответствует требованиям программы «Школа России».
* Уровень научности изложения материала урока - средний. Содержание урока имело связь с интересами учеников.
* Главная идея темы: знакомство с новым типом текста, его отличительными признаками, научиться различать типы текста.
* Содержание урока имело связь с интересами учеников.
* Работа с понятиями была проведена. Понятия были самостоятельно выведены из видео-урока.

***4. Анализ деятельности учителя***

* Методы, приемы и средства обучения были подобраны целесообразно с учетом темы, цели урока, возможностей класса, учебно-материальной базы.
* Использованы, практические, частично-поисковые и наглядные методы и приемы, применяемые на дистанционном уроке.
* Актуализация опорных знаний была проведена в виде опроса-игры о знаниях детей о том, что такое текст.
* Была проведена самостоятельная работа в виде тестирования, самостоятельная работа была внеаудиторная, так как урок проходил в дистанционном режиме, степень сложности – средний, урок не был вариативным, был проведен инструктаж по выполнению заданий (приложен к тесту).
* Для ознакомления с темой урока детям был отправлен видео-урок и алгоритм выполнения заданий с пояснением.

***5. Анализ деятельности учащихся***

* По причине карантина невозможно оценить деятельность учащихся на уроке. При оценивании самостоятельных работ учителем ни один из учащихся не имел возражений.

***6. Анализ оценочно-результативного аспекта урока***

* Предметом оценочных суждений учителя стало правильность выполнения заданий, его оригинальность, рациональность способов выполнения задания.
* Ребятам удалось достичь цели урока на разных уровнях.
* Рефлексия была проведена в дистанционном режиме. Дети самостоятельно выставили себе балл за работу по десятибалльной шкале.