

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКОУ СОШ №3 с. Октябрьское
Протокол №4 от 21.01.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора
МКОУ СОШ №3 с. Октябрьское
М.В. Жаботинская
Приказ №20/1 от 21.01.2025г.



**Программа (концепция) развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 с. Октябрьское
Ипатовского района Ставропольского края
на 2025-2027 годы**

Регион: Ставропольский край

Содержание

№ п/п	Основные разделы	Страницы
1	Введение	3
2	Общее описание и анализ текущего состояния МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское.....	4
3	Цель и задачи развития МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское...	14
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	19
5	Лица, ответственные за достижение результатов.....	25

1. Введение

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 с. Октябрьское Ипатовского района Ставропольского края (далее МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское) на 2025-2027 годы – стратегический документ, разработанный с целью определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отражённых в Дорожной карте по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в Ипатовском муниципальном округе, утвержденной приказом отдела образования АИМО СК от 14.01.2025 г. № 69.

В Концепции развития МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент обучающихся, материально-техническое оснащение. Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития школы, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское в соответствии с рисковыми профилями школы, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция.

Определены цели и задачи развития МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Документ	Регистрационный номер и дата выдачи	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия	Л035-01217-26/00239342 от 01.04.2016	Бессрочный
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01217-26/01152730 от 31.01.2014	Бессрочный

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ №3 с. Октябрьское организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Воспитательная система - педагогическая концепция воспитания, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Начальным условием, предпосылкой нормального воспитательного процесса является, прежде всего, создание в детском коллективе атмосферы доброжелательности и взаимного доверия, любви и уважения.

В школе обучаются дети, проживающие на территориях села Октябрьское и хутора Вавилон. С территории хутора Вавилон ежедневно осуществляется подвоз обучающихся.

В настоящее время администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское работает над совершенствованием образовательного процесса с целью повышения качества образования, создавая оптимальные условия обучения, воспитания и развития для обучающихся, а также для постоянного профессионального роста педагогических работников.

Для осуществления успешной учебно-методической работы в МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское функционируют шесть методических объединений:

1. ШМО учителей гуманитарных дисциплин: руководитель – учитель русского языка и литературы Ковалева А.Е., сзд;

2. ШМО учителей естественно-научных дисциплин: руководитель – учитель географии высшей квалификационной категории Шевченко Е.В.;

3. ШМО учителей математических и информационно-коммуникационных дисциплин: руководитель – учитель математики высшей квалификационной категории Коломейцева Е.П.;

4. ШМО дисциплин физической культуры и ОБЗР: руководитель – преподаватель-организатор ОБЗР Попрядуха О.А., сзд;

5. ШМО педагогов начального образования: руководитель - учитель начальных классов высшей квалификационной категории Гиль Г.А.

6. ШМО классных руководителей: руководитель - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Маслова О.В.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское действует совет родителей, совет отцов и совет обучающихся.

По состоянию на 01.01.2025 г. в МКОУ СОШ №3 с. Октябрьское обучалось 373 обучающихся, из них:

- на уровне начального общего образования – 152, из них детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 0, детей с ОВЗ и инвалидностью - 2;

- на уровне основного общего образования – 203, из них детей с ОВЗ – 5, детей с ОВЗ и инвалидностью - 6;

- на уровне среднего общего образования – 18, из них детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 0.

Сформирован 21 класс, из них:

- на уровне начального общего образования – 8, при средней наполняемости 19 человек;

- на уровне основного общего образования – 11, при средней наполняемости 18 человек;

- на уровне среднего общего образования – 2, при средней наполняемости 9 человек.

В последние годы перед школой, как и другими общеобразовательными учреждениями, стоит проблема сохранения контингента обучающихся.

Контингент обучающихся МКОУ СОШ №3 с. Октябрьское в динамике за 3 года

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Всего обучающихся на начало учебного года	388	398	367
- на уровне НОО	169	182	150
- на уровне ООО	201	192	199
- на уровне СОО	18	24	18
Всего обучающихся на конец учебного года	384	392	370
- на уровне НОО	165	178	152
- на уровне ООО	201	194	200
- на уровне СОО	18	20	18
Детей с ОВЗ	4	4	5
Детей-инвалидов	1	1	0
Детей, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ» и «Ребенок-инвалид»	9	8	8
Школьников из неполных семей	98	148	117
Школьников из многодетных семей	143	150	138
Школьников из малообеспеченных семей	19	9	10
Опекаемых обучающихся	13	13	10
Обучающихся, чей родной язык отличается от языка обучения (дети цыганской национальности)	52	58	56
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3	2	2
Обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	1	0	6

Кадровый потенциал.

В реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское участвуют 27 педагогических работников:

- административно-управленческий персонал – 4;
- педагоги – 22;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1;
- педагог-психолог – 1.

С 01.09.2024 г. в МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское работает молодой специалист – учитель начальных классов, за которым закреплен педагог-наставник (реализуется целевая модель наставничества в форме «учитель» - «учитель»).

24 человека (86%) имеет высшее педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек (46%), первую квалификационную категорию – 2 (7%), соответствуют занимаемой должности – 8 человек (29%), без категории – 5 человек (18%).

Критерий	Количество	
	Педагогические кадры	Из них: администрации
Педагогических работников в ОУ	28	3
Образование:		
1. Высшее	24	3
2. Высшее педагогическое образование	24	3
3. Незаконченное высшее	0	
4. Среднее специальное	4	
5. Среднее	0	
Квалификация:		
1. Высшая	12	
2. 1 категория	2	
4. Соответствие занимаемой	8	
5. Без категории	6	
Педагогический стаж:		
1. До 5 лет	2	
2. От 5 до 10 лет	7	
3. От 10 до 20 лет	4	3
4. От 20 до 30 лет	6	
5. Свыше 30 лет	9	
Возраст:		
1. До 25 лет	2	
2. До 35 лет	7	1
3. До 45 лет	8	1
4. До 55 лет	5	1
5. До 60 лет	3	
6. Свыше 60 лет	3	
Средний возраст по ОУ	43,25	41

Выводы:

1. Кадровый состав обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Коллектив школы включает в себя педагогов разных по возрасту и стажу педагогической работы, что позволяет осуществлять обмен опытом и делиться инновационными находками между членами коллектива.

3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику: педагогов регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации; педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, тем самым повышая свою методическую компетентность.

Проблемы:

1. Дефицит педагогических кадров: требуются учитель математики, физики, химии.
2. Некоторые специалисты вынуждены вести по два учебных предмета из-за нехватки кадров.

Материально-техническая база школы.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1969 году. Школа рассчитана на 640 учебных мест. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе. Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. Оборудованы 24 учебных кабинета, имеется библиотека, спортивный зал, зал для приема пищи, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога.

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» в 2021 году на базе школы был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». Был произведен ремонт 4 кабинетов и библиотеки. Оснащены современным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии, информатики.

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году на базе школы был открыт кабинет цифровой образовательной среды, который оборудован современным компьютерным оборудованием.

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2024 году был осуществлен капитальный ремонт спортивного зала.

В школе имеется автобус на 21 посадочное место, который совершает ежедневный подвоз учащихся из близлежащего хутора Вавилон.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В ходе мониторинга состояния материально-технической базы школы выявлена необходимость ее обновления:

- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд методической литературы требует обновления и пополнения;
- ухудшение состояния и изнашивание компьютерного оборудования и оргтехники.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Образовательные результаты.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

Качество знаний за три года:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся на конец учебного года	388	384	392
Обученность	99%	99,4%	98,6%
Качество знаний	32%	29%	30%
Переведены в следующий класс	338	338	340
Оставлены на повторное обучение	3	3	5
Получили аттестаты об основном общем образовании	36	34	38
из них аттестат с отличием	1	1	3
Получили аттестаты о среднем общем образовании	11	8	9
из них аттестат с отличием	0	0	2 (аттестат с отличием II степени)
Получили свидетельство об обучении	0	1	0
Отчислено обучающихся	0	0	0

За последние три года наблюдается цикличность показателей качества знаний обучающихся МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское: в 2022-2023 учебном году понижение качества на 3% по сравнению с 2021-2022 учебным годом, а в 2023-

2024 учебном году – повышение качества на 1% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Показатель обученности в среднем за три года 99%.

Вместе с тем, есть ученики, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года. Это связано с низкой учебной мотивацией детей, недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования, недостаточной дифференциацией и индивидуализацией учебного процесса. На повторный курс обучения по итогам учебного года оставлены: 2021/2022 учебный год – 3 обучающихся, 2022/2023 учебный год – 3 обучающихся, 2023/2024 учебный год – 5 обучающихся.

Контрольно-оценочные процедуры играют важную роль в образовательном процессе, так как позволяют отслеживать, диагностировать и корректировать обучение. Используются данные внутренней и внешней оценки качества: четвертные отметки, результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР, ГИА.

Одной из процедур, которая раскрывает полноту освоения обучающимися знаний и навыков, является проведение Всероссийских проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает снижение качества знаний по большинству предметов (5 класс – русский язык, математика; 6 класс – русский язык; 7 класс – русский язык, математика, география; 8 класс – русский язык, математика, физика, обществознание) в 2024 году в сравнении с 2023 и 2022 годами.

Наблюдается положительная динамика по отдельным предметам (6 класс – математика, биология, история; 7 класс – биология; 8 класс – география, биология, история).

Подтвердили отметки 93,36 % учащихся, понизили отметки – 5,16% обучающихся, повысили отметки – 1,48% обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ за отчётный период показывают стабильно положительные результаты, но невысокие результаты обученности школьников в 6-8 классах (качество знаний менее 40%).

ГИА по программам ООО проходит в утверждённом формате, в соответствии с порядком проведения ГИА-9. Девятиклассники проходят государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор в форме ОГЭ. В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах были обучающиеся, которые проходили ГИА в форме ГВЭ.

Проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования за три года.

	Средний балл по сдаваемым предметам
--	--

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,8	3,96	3,78
Математика	3,25	3,51	3,63
Обществознание	3,52	3,51	4,5
Биология	3	4	4,5
Информатика	3,33	3,37	3,28
Литература	4	5	-
География	3,56	3,25	3,81
Физика	-	-	4

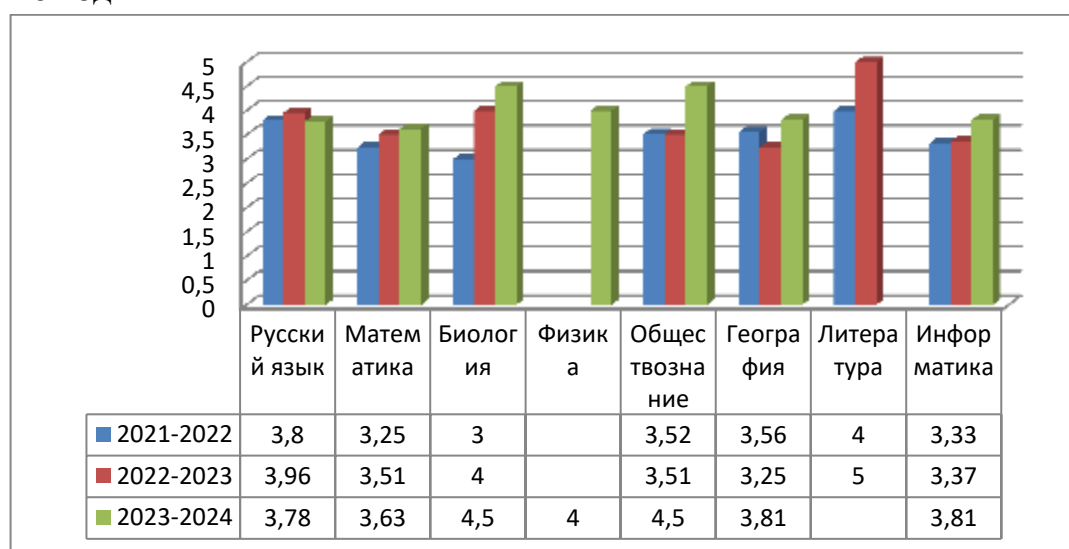
Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

По итогам 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов все обучающиеся получили аттестаты основного общего образования. Анализ данных показывает небольшое, но стабильное повышение среднего балла по учебным предметам: «Математика», «Обществознание», «Биология», «География».

По учебному предмету «Русский язык» в 2022-2023 учебном году средний балл повысился на 0,16 баллов по сравнению с 2021-2022 учебным годом, а в 2023-2024 учебном году понизился на 0,18 баллов по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

По учебному предмету «Информатика» в 2022-2023 учебном году средний балл повысился на 0,04 балла по сравнению с 2021-2022 учебным годом, а в 2023-2024 учебном году понизился на 0,09 балла по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Средний балл по сдаваемым предметам за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ОГЭ в 2022,2023, 2024 и ГВЭ в 2023 и 2024 годах по школе все обучающиеся преодолели минимальный порог по всем учебным предметам и получили аттестаты.

Результаты единого государственного экзамена

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Результаты ГИА выпускников, освоивших программы среднего общего образования за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	Кол-во сдававших	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог	средний балл	Кол-во сдававших	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог	средний балл	Кол-во сдававших	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
Русский язык	11	-	49,6	8	-	68,25	9	-	54
Математика профильная	2	-	30,5	5	-	56,8	2	-	70
Математика базовая	9	1	3,4	3	-	4,66	7	-	4
История	1	-	38	1	-	62	0	-	
Физика	1	-	43	4	-	46,75	2	-	47
Химия	0	-		2	2	25	2	1	
Биология	1	1	21	2	-	40,3	2	-	42
Обществознание	3	1	44	2	1	42	5	2	47,2
Информатика	0	-	-	0	-		0	-	-
Литература	0	-	-	0	-		2	-	71
Английский язык	0	-	-	0	-		0	-	-
География	0	-	-	0	-		2	-	53

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по следующим учебным предметам:

- математике профильного уровня (2022 год – 30,5; 2023 год – 56,8; 2024 год - 70);
- биологии (2022 год – 21; 2023 год – 40,3; 2024 год - 42);

- физике (2022 год – 43; 2023 год – 46,75; 2024 год - 47),
- обществознанию (2022 год – 44; 2023 год – 42, 2024 год – 47,2);
- химии средний (в 2022 году не было обучающихся, сдававших химию, 2023 год – 25, 2024 год – 36,5).

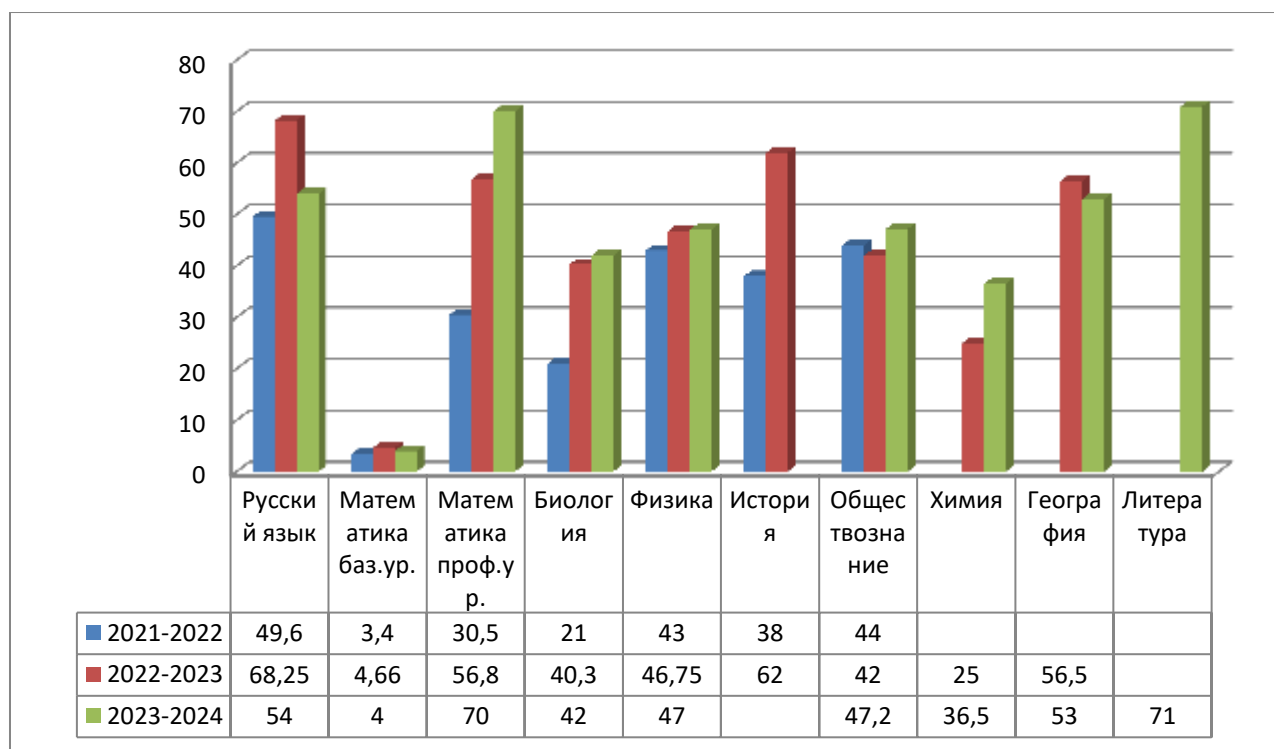
По математике базового уровня повысился по сравнению с 2022 годом, но понизился по сравнению с 2023 годом (2022 год – 3,4; 2023 год – 4,66; 2024 год - 4), по русскому языку повысился по сравнению с 2022 годом, но понизился по сравнению с 2023 годом (2022 год – 49,6; 2023 год – 68,25; 2024 год - 54), по истории (2022 год – 38; 2023 год – 62) нет динамики, так как никто ее не сдавал.

По географии средний балл понизился по сравнению с 2023 годом (2023 год - 56,5; 2024 год – 53; в 2022 году не было обучающихся, сдававших географию).

По литературе средний балл составляет 71 балл (в 2022 и 2023 годах литературу не сдавали).

В 2024 году не преодолели минимальный порог по химии – 1 обучающийся, по обществознанию – 2 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по учебным предметам: «Математика» профильного уровня, «Физика», «Обществознание», «Биология», «Химия».

2. Снизился средний балл по учебным предметам: «Математика» базового уровня, «География».

3. Не преодолели минимальный порог по химии – 1 обучающийся (50% от сдававших экзамен), по обществознанию – 2 обучающихся (40% от сдававших экзамен).

4. Наблюдается резкое снижение среднего балла по учебному предмету «Русский язык».

5. Тревожными являются результаты ГИА по отдельным учебным предметам: «Химия», «Биология», «Обществознание».

Выводы по результатам анализа.

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начального общего образования. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Низкие показатели успеваемости и качества знаний по школе в целом.

Проблемы:

1. Необходимость повышения методической компетентности педагогов для успешной работы.

2. Низкий уровень интеграции урочной и внеурочной деятельности.

3. Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Основная цель МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское: достижение показателя качества образования обучающихся в МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское к концу 2027 года не ниже 37 % через становление педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.

2. Сохранение и развитие кадрового потенциала.

3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года путём создания условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося, формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций.

4. Обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

5. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), организация работы педагогов по ликвидации пробелов у обучающихся в предметной подготовке.

6. Создание эффективной модели объективной оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Показателями (причинами) наличия факторов риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в школе являются:

- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом;
- недостаточный уровень активности кадрового потенциала;
- недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов к концу 2027 года путем создания системы непрерывного совершенствования

педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения в части педагогической поддержки.

Задачи:

1. Провести анализ имеющего педагогического состава (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).
2. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических кадров и управленческой команды, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).
4. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения
недостаточной предметной и методической компетентности
педагогических работников**

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-распространена практика взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей. -44% педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий. -педагоги вовлечены в систему наставничества. - учителя, не имеющие специального образования по преподаваемому предмету, проходят профессиональную переподготовку. - участие учителей- предметников в обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и видеоконсультации), в мастер - классах, открытых уроках, практикумах.	- возросло количество педагогов с большой учебной нагрузкой (18%), что сказывается на качестве обученности. - низкая мотивация педагогов для прохождения аттестации на первую или на высшую квалификационную категорию (32% педагогов не имеют квалификационной категории). -22% учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках.
Вывод: недостаточная предметная и методической компетентность	

педагогических работников привела к снижению образовательных результатов.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- отсутствие системной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточная психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- недостаточное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность для повышения познавательного интереса к учебе.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года на 5% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Организовать дополнительные занятия для учащихся с рисками учебной неуспешности.
4. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.
5. Вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность для повышения познавательного интереса к учебе.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).
7. Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА.
8. Способствовать формированию у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения высокой доли обучающихся с риском учебной неуспешности

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

(и возможности)	(ограничения и угрозы развития)
- функционирует служба медиации, социально-психологическая служба. - вовлечение родителей в сопровождение своих детей в рамках образовательного процесса. - системное взаимодействия с родителями по вопросам повышения успеваемости детей. - использование ресурсов центра образования «Точка роста» и кабинета ЦОС. - внедрение программы профминимума с 2023/2024 учебного года	меньше 15% учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении 15% обучающихся, для которых русский язык не является родным (дети цыганской национальности) - низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического сопровождения каждого школьника (слабая степень включенности низкомотивированных учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). - недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий, форм и методов, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся.
Вывод: высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности создает риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения. небольшая доля обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении ведет к риску учебной неуспешности.	

4.Меры и мероприятия по достижению цели развития

Мероприятия по рисковому направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

-Диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников;

-Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов.

-Составление плана деятельности повышения квалификации по выявленным дефицитам через участие в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах.

-Взаимопосещение и обсуждение уроков.

-Представление опыта работы на заседаниях МО, педсовета.

-Анализ лучших педагогических практик

-Создание банка данных методических разработок.

-Участие в конкурсах профессионального мастерства.

-Курсы повышения квалификации педагогических работников.

-Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель».

-Организация комплекса встреч наставника с наставляемым. Реализация технологий:

-Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся.

-Технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов

Мероприятия по достижению цели по рисковому направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Задача	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Провести анализ имеющего педагогического состава (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).	1. Составление плана-график прохождения КПК педагогическими работниками на 2025-2026, 2026-2027 учебные годы. 2.Составление плана-график прохождения	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших КПК, увеличится на 20%. 3 педагогических работника пройдут аттестацию с целью

	аттестации педагогическими работниками на 2025-2026, 2026-2027 учебные годы.		установления высшей квалификационной категории, 6 педагогических работников пройдут аттестацию с целью установления первой квалификационной категории (к концу 2027 года)
Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических кадров и управленческой команды, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.	1. Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических кадров 2. Закрепление наставников за молодыми специалистами и педагогами, имеющими профессиональные дефициты	Зам. директора по УВР	- повышена доля педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда (на 5%); - реализуется целевая модель наставничества в форме «учитель» - «учитель».
Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).	Организация мероприятий по обмену опытом работы (посещение открытых уроки в рамках проведения методических недель, предметных недель круглых столов, выступления на заседаниях ШМО)	Зам. директора по УВР	- 30 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. - создан банк данных методических разработок.
Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов	1. Составление индивидуальных планов развития педагогов, имеющих профессиональные дефициты.	Зам. директора по УВР	- 20% педагогов, имеют индивидуальный план развития, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;

**Мероприятия по достижению цели по рисковому направлению
«Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»**

Задача	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Выявление причин снижения успеваемости обучающихся путем посещения уроков, мониторинга посещаемости обучающихся.	Зам. директора по УВР	Создан банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности
Организовать дополнительные занятия для учащихся с рисками учебной неуспешности.	Составлен график консультаций и индивидуальных занятий	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Обучающиеся с рисками учебной неуспешности посещают дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях
Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.	Беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка. Приглашение родителей на открытые уроки и внеклассные мероприятия. Общешкольное родительское собрание	Зам. директора по УВР, классные руководители	8% обучающихся повысили успеваемость. Доля родителей, посетивших открытые уроки и внеклассные мероприятия, составляет 25%.

	«Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»		
Вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность для повышения познавательного интереса к учебе.	Выступления на заседаниях методических объединений в рамках темы «Развитие познавательного интереса учащихся - залог успешного обучения» Вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней и направлений, школьных декадах и неделях, соревнованиях.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Доля обучающихся, повысивших мотивацию к изучению предметов, повысилась на 10%. Получены дипломы, грамоты, сертификаты. Составлен банк одаренных обучающихся.
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).	Разработка программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска». Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	- доля обучающихся с риском учебной неуспешности снижена на 10 %.
Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2026 году	Организация индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА. Проведение	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Доля учащихся, имеющих положительные результаты ГИА году, возросла на 10%.

	репетиционных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 и 11 классах. Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся.		
Способствовать формированию у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации.	Проведение профориентационных мероприятий.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Все обучающиеся 6-11-х классов охвачены профориентационной работой

Ожидаемые конечные результаты реализации концепции

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

1) Создана система профессионального роста педагогического коллектива, способного обеспечить доступное качественное образование.

2) Более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.

3) 100% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

4) Охват педагогов, регулярно повышающих квалификацию до 100%.

5) Педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию не менее 70%.

6) Сформирована система наставничества «учитель-учитель».

7) Количество педагогов, применяющих в образовательном процессе современные образовательные технологии не менее 75%.

8) Создан электронный банк методических разработок, технологических карт уроков с целью обмена опытом.

Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности:

- 1) Преодоление рисков учебной неуспешности и сокращение количества детей, отнесенных к группе риска по профилактике учебной неспешности до 10%.
- 2) 100% обучающихся с риском учебной неуспешности, вовлечены в систему дополнительных занятий с целью ликвидации отставания по учебной программе.
- 3) 100% педагогов используют технологию персонального сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- 4) Доля обучающихся с риском учебной неуспешности, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы, не менее 10%.
- 5) Повышение учебной мотивации обучающихся с риском учебной неуспешности, по итогам мониторинга, не менее чем на 10%.
- 6) Снижение количества неуспевающих по итогам четверти, года..
- 7) Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – не менее 50%.
- 8) Доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (не менее 90%).
- 9) Доля выпускников 9 и 11 класса, получивших аттестат -100%.

Реализация концепции осуществляется через совокупность антирисковых программ, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

1. Антирисковая программа «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов».
2. Антирисковая программа «Преодоление учебной неуспешности обучающихся».

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Направление	Ответственные
Реализация Концепции развития МКОУ СОШ № 3 с. Октябрьское	Врио директора М.В. Жаботинская
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Врио директора М.В. Жаботинская, заместитель директора по УВР О.И. Догот, руководители школьных методических объединений А.Е. Ковалева, Е.В. Шевченко, Г.А. Гиль, О.А. Попрядуха, Е.П. Коломейцева, О.В. Маслова
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Врио директора М.В. Жаботинская, заместитель директора по УВР О.И. Догот, заместители директора по ВР Е.В. Чернышева, руководители школьных методических объединений А.Е. Ковалева, Е.В. Шевченко, Г.А. Гиль, О.А. Попрядуха, Е.П. Коломейцева, О.В. Маслова, педагог-психолог Е.С. Кучерова.