

Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 3
с.Октябрьское
Протокол от 1 № 30.08.2023г.

Врио директора
МКОУ СОШ № 3 с.Октябрьское
М.В.Жаботинская
Приказ от 31.08.2023г. № 192

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее - Положение) в МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

- Уставом и локальными актами муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 с. Октябрьское;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, изменения, оценки, а также основные требования к оформлению адаптированных образовательных программ (далее - АОП), реализуемых в МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское.

1.3. АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов на основе рекомендаций ПМПК с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию этих детей.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.6. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.7. В реализации АОП принимают участие педагогические работники и специалисты МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское.

1.8. Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ имеют возможность включения в реализацию АОП.

1.9. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

2. Порядок разработки и утверждения АОП.

2.1. Условия и порядок разработки АОП

2.1.1. МКОУ СОШ №3 с. Октябрьское самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023; федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

2.1.2. При проектировании АОП определяются временные границы освоения АОП, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель АОП, определяется учебный график, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т. д.

2.1.3. Порядок разработки АОП включает:

- разработка индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности АОП;
- разработка проектов рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным компонентам;
- разработка программ коррекционно-развивающей области;

- подготовка проекта АОП в соответствии с требованиями нормативных документов к структуре АОП;
- обсуждение на Педагогическом совете МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское;
- утверждение АОП директором МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское;
- ознакомление с АОП родителей (законных представителей) обучающегося.

2.1.4. Порядок разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным компонентам, являющихся частью АОП, регламентируется локальными актами МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.

2.2.1 В целях разработки АОП издается приказ о создании рабочей группы и распределении ответственности между участниками рабочей группы.

2.2.2 В рабочую группу входят заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги, классные руководители, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.) МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское, в чьи должностные обязанности входит работа, связанная с организацией деятельности по реализации АОП.

2.2.3 Полномочия и ответственность участников разработки АОП распределяются следующим образом:

- заместитель директора по УВР разрабатывает индивидуальный учебный план и формирует окончательный вариант АОП;
- учителя-предметники разрабатывают адаптированную рабочую программу учебных курсов, предметов (далее - АРП);
- руководители методических объединений рассматривают АРП, дорабатывают (при необходимости);
- классный руководитель пишет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, составляет план внеурочной деятельности ребенка, осуществляет содержательное наполнение воспитательного компонента АОП;
- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог осуществляют содержательное наполнение коррекционного компонента АОП.

2.3. Определение содержания АОП.

2.3.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия.

2.3.2. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.3.3. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут осваивать содержание образования.

2.4. *Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП.*

2.4.1. Корректировка содержания АОП и внесение в нее изменений осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программу АОП, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточности аттестации обучающихся МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское.

2.4.3. В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППкМКОУ СОШ №3 с.Октябрьское, проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3. Структура АОП

3.1. АОП содержит следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- заключения и рекомендации.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. При принятии Положения учитывается мнение Совета обучающихся и общешкольного Совета родителей в порядке и в случаях, которые предусмотрены российским законодательством и локальными актами МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское.

4.2. Положение рассматривается на педагогическом совете МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское и утверждается приказом директора МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское.

4.3. Срок действия Положения неограничен и вступает в силу с момента его утверждения.

4.4. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

4.5. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское и утверждаются приказом директора МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1

Структура АОП

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Целевой раздел	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, систему оценки достижений планируемых результатов.
1.1.	Пояснительная записка	В пояснительную записку входит нормативно-правовая база, цели и задачи. психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, в том числе характеристики особенностей развития детей.
1.2.	Планируемые результаты	Структура и содержание планируемых результатов освоения обучающимся АОП должны адекватно отражать требования ФГОС по различным нозологиям, возрастные особенности обучающегося, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	Система оценки достижения планируемых результатов включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающегося в рамках урочной и внеурочной деятельности, включает описание итоговой оценки по предметам и оценки по проектной деятельности обучающегося.
2	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный, воспитательный.
2.1.	Образовательный блок	В образовательный блок входит описание специальных условий для освоения АОП, а также перечень учебников, специальных методических пособий, требования к тетрадям, дидактическим материалам.
2.2.	Коррекционный блок	В коррекционный блок входит программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем).

2.3.	Воспитательный блок	В воспитательный блок входит план работы классного руководителя по воспитательной работе целями коррекционно-воспитательного характера.
2.4	Организационный раздел	Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации АОП. Организационный раздел включает в себя индивидуальный учебный план, план внеурочной деятельности, описание специальных условий для освоения
3.1.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план как один из основных механизмов реализации АОП. определяющий общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей.
3.2.	План внеурочной деятельности	В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в АОП предусматриваются: - учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; - внеурочная деятельность.
3.3	Система условий реализации АОП	Система условий должна содержать: - описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АОП; - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; - контроль состояния системы условий.
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ППк вносятся рекомендации и дается заключение по освоению и коррективке АОП.

